

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 118» г. Перми

СОГЛАСОВАНО.

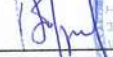
Начальник управления
стратегического планирования
департамента образования
администрации города Перми

Е.А.Костарева
от «29» января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ «СОШ № 118» г. Перми


В.Р. Трусова
Приказ № 059-08/110-01-08/4-10
от «29» января 2021 г.



СОГЛАСОВАНО.

Управляющий совет
МАОУ «СОШ № 118» г.Перми
Протокол № 3
от «29» января 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «СОШ № 118» г. Перми
на 2021-2026 гг.**

«SOFT – ШКОЛА»

Пермь 2021

Оглавление

1. Проблемно-аналитический раздел	2
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития.....	2
1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении	4
1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов	6
1.4. Анализ проблем профессиональной деятельности.....	7
2. Целевой раздел	8
2.1. Основная идея программы развития.....	8
2.2. Цель и задачи программы развития	9
2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения.....	9
3. Содержательный раздел	11
3.1. Механизмы достижения поставленных задач	11
3.1.1. Проектная линия «Модель SOFT-ШКОЛЫ».....	11
3.1.2. Проектная линия «Сопровождение»	13
3.1.3. Проектная линия «Перезагрузка»	14
3.1.4. Проектная линия «Я МОГУ».....	15
3.1.5. Проектная линия «Soft для микрорайона»	15
3.2. Этапы деятельности.....	16
3.3. План мероприятий по реализации программы развития.....	17
4. Блок обеспечения	21
4.1. Нормативное обеспечение.....	21
4.2. Система управления реализацией программы	22
4.3. Научно-методическое обеспечение.....	23
4.4. Кадровое обеспечение	24
4.5. Материально-техническое обеспечение	24
4.6. Финансовое обеспечение.....	25

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития

Предыдущая программа развития МАОУ «СОШ № 118» была рассчитана на 2017-2020 годы. Были поставлены следующие задачи:

- Создать единую открытую образовательную среду через интеграцию ресурсов Школы и социальных институтов местного социума.
- Разработать систему образовательных модулей.
- Разработать систему сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.
- Внедрить активные формы работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создать для педагогов открытую обучающую среду, позволяющую им выбирать направление своего профессионального развития.
- Разработать для родителей и жителей прилегающих микрорайонов актуальные образовательные практики и клубы.

В ходе реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 118» на 2017-2020 годы большинство задач были решены.

Ключевыми достижениями реализации предыдущей программы развития следует отметить:

Планируемый результат предыдущей программы развития школы	Результат
1. Обеспечение высокого качества образования: - выполнение муниципального задания; - повышение уровня конкурентоспособности выпускников школы	- Муниципальное задание по итогам 2017-2018, 2018 – 2019, 2019-2020 учебных лет выполнено на 100%; - 100 % выпускников получили аттестаты; - Результат учебной деятельности по итогам 2019-2020 учебного года: - 98% обучающихся успевают; - 38 % обучаются на 4 и 5; - повысился уровень конкурентоспособности выпускников: 9 из 10 выпускников 11 класса продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях по очной форме обучения (5 из них – в высших учебных заведениях); - 78 % выпускников 9-х классов- продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях по очной форме обучения, 22 % - продолжили обучение в 10 классе. - 100% выпускников 9 классов с ОВЗ определились с выбором будущей профессии и продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях. - 70 % обучающихся 7-10 классов прошли профессиональные пробы.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	- создана открытая обучающая среда, позволяющая педагогам выбирать направление своего профессионального развития.

	<p>- 100 % педагогов повысили профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ. Получили сертификаты, подтверждающие повышение профессионального мастерства. Обобщили опыт работы по реализации проектных линий программы развития на городских семинарах.</p>
<p>3. Создание условий доступности качественного образования для всех детей, в том числе для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие адаптированных программ для детей имеющих трудности в обучении; - укрепление материально-технической базы школы; - повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям; - увеличение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - В МАОУ «СОШ № 118» созданы благоприятные условия обучения и воспитания для детей с ОВЗ. - В МАОУ «СОШ № 118» обучаются более 90 детей с ОВЗ, в основном это дети с ЗПР, для них разработаны индивидуальные адаптированные программы; - в школе имеется оборудование для организации дистанционного обучения детей-инвалидов на дому, два педагога прошли обучение на специальных курсах.
<p>4. Повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой, качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На сайте «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае» имеет средний балл – 4,65, удовлетворенность услугой 91%. - в МАОУ «СОШ № 118» 100% качества заполнения электронного журнала. - 94,1 % обучающихся заполнили и активно ведут электронное портфолио обучающегося. - для открытого медийного пространства активно ведется официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте». На страницах группы публикуются самые актуальные новости школы для информирования участников образовательного процесса. В 2019 году создан YouTube канал «Образовательная площадка школы 118».
<p>5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; - использованием здоровьесберегающих технологий, на занятиях; 	<p>Одним из приоритетных направлений работы школы является формирование системы здоровьесбережения: развитие физкультурно - спортивного направления. Проведено более 100 мероприятий, направленных на здоровьесбережение.</p> <p>Организован контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию и др.).</p> <p>В школе функционирует большой и малый</p>

<p>- снижение травматизма обучающихся;</p> <p>- создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>спортивные залы, актовый зал.</p> <p>Организован медико-психолого-педагогического мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников:</p> <p>- Ежегодно проводится диспансеризация учащихся школы.</p> <p>- Организована служба индивидуальной психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности. В школе оборудован кабинет психологической разгрузки, в котором психолог проводит групповые и индивидуальные занятия с учащимися, с родителями</p>
<p>6. Увеличение спектра платных образовательных услуг. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете ОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых населению – увеличение на 50%. Объем средств, привлеченных за счет развития дополнительных платных образовательных услуг на 55,7 % • Увеличение количества обучающихся, получающих дополнительные платные образовательные услуги на 45 %. • Увеличение количества обучающихся, получающих дополнительные платные образовательные услуги.

Возникли сложности в таких аспектах, как достижение высокого уровня результатов обучения выпускников школы. Показатели сдачи ЕГЭ за последние три года ниже среднероссийских.

Не удалось выстроить систему тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий детей с ОВЗ.

Взаимодействие с социальными партнерами во многих случаях осталось на уровне заключения договоров о сотрудничестве.

Таким образом, можно сделать вывод, что предыдущая программа развития реализована на 80 %.

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении

Факторы внешней и внутренней среды	Благоприятные возможности	Недостатки и потенциальные угрозы
Местоположение и социально-культурная среда	Расположение в растущем микрорайоне; единственное образовательное учреждение в микрорайоне. Социокультурный центр микрорайона. Наличие школьных традиций. Наличие эффективных практик взаимодействия с ТОС.	Удаленность от крупных городских социально-культурных институций. Недостаточно развита инфраструктура микрорайона.
Особенности	Наличие хороших семейных	Количество детей с ОВЗ

контингента	традиций, родители заинтересованы в развитии и воспитании детей, нет перегруженности, есть возможность для формирования индивидуальных образовательных программ развития	составляет 12%, семьи, дети которых состоят на учете группы риска СОП и находящиеся в социально-опасном положении – 38%.
Кадровый состав	Стабильный опытный коллектив. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе.	Гендерное «неравновесие» кадров; профессиональное выгорание педагогов, доля педагогических работников в возрасте до 35 лет остается на низком уровне.
Материально-техническое обеспечение	Наличие современного оборудования, компьютерной техники и пр. с целью использования ИКТ и современных технических средств в образовательном процессе и дистанционного обучения. Подключение к Национальной электронной библиотеке	Отсутствие внутренних трендов по получению образовательных грантов.
Качество образования, контроль качества	100 % выпускников основной школы, не выбирающих обучение в старшей школе, поступают в профессиональные образовательные учреждения.	Результат сдачи ЕГЭ ниже среднего по городу как основных предметов, так и предметов по выбору.
Готовность родителей к сотрудничеству со школой	Более 50% родителей готовы сотрудничать со школой. Более 70% откликаются на предлагаемые школой мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • 20% семей не имеют возможности полноценно заниматься детьми из-за разных социально-экономических причин • Безынициативность родителей в вопросах управления и развития ОУ.
Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности	Многолетнее тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ Свердловского района г.Перми, ДШИ Мотовилихинского района г.Перми. Широкий спектр предоставляемых услуг внеурочной деятельности.	Требует обновления банк программ КСК, КОП. 2% учащихся не охвачены системой дополнительного образования.
Цифровая образовательная среда	Дистанционными формами обучения и навыками работы с ЦОР владеют все педагоги ОУ	70% педагогов не умеют создавать свои образовательные ресурсы

Анализ реализации предыдущей программы развития и текущей социокультурной и образовательной ситуации в ОУ показывает, что необходимо создать модель образовательного пространства, которая гибко реагирует на вызовы современной ситуации и учитывает особенности расположения микрорайона Запруд и его контингента.

1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Приоритетные проекты ДО	Уровни образования	Актуальность и значимость
Открытая вариативная образовательная среда	Дошкольный, начальный, основной, средний	Решение реальных задач в различных видах деятельности, способствующей саморазвитию каждого участника образовательных отношений
Инклюзивное образование	Дошкольный, начальный, основной	Предоставление равных возможностей получения качественного образования всеми детьми с разными образовательными потребностями
Топ -предметы	Основной, средний	Повышение качества образования
Цифровое образование	Дошкольный, начальный, основной, средний	Использование продукто-ориентированных интерактивных технологий образования
Формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению	Основной, средний	Формирование готовности к профессиональному самоопределению и успешная социализация всех детей с разными образовательными потребностями
Система раннего выявления детского и семейного неблагополучия	Дошкольный, начальный, основной, средний	Раннее выявление фактов семейного неблагополучия и организация социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей, направленная на предупреждение отклонений в развитии каждого ребенка, на создание благоприятного психологического климата в семье. Гармонизация детско-родительских отношений.
Личный кабинет педагога: виртуальное взаимодействие	Дошкольный, начальный, основной, средний	Повышение профессиональной компетентности учителя и воспитателя
Индивидуализация в старшей школе	Основной, средний	Партнерство с представителями бизнеса, непрофильными государственными ведомствами и различными культурно-образовательными структурами, средне-профессиональными образовательными учреждениями по организации и разработке индивидуальными групповых, командных проектов

Проведенный анализ показывает, что образовательное учреждение не только принимает участие в проектах департамента образования города, но и готово развернуть систему развития гибких навыков в своем образовательном пространстве.

1.4. Анализ проблем профессиональной деятельности

Анализ результативности школы, проведенный администрацией, методическими объединениями педагогов и рабочей группой разработчиков Программы, показывает, что школой накоплен значительный положительный опыт в образовании учащихся. При этом существуют проблемы, требующие системного решения:

1. Существующая образовательная среда школы в малой степени способствует формированию гибких навыков у обучающихся и воспитанников ОУ. Это связано с тем, что в школе традиционно уделяется основное внимание предметному образованию и традиционным формам воспитательной работы.
2. Для того, чтобы изучать новые технологии, анализировать тренды, быть успешным в будущем, уметь презентовать себя, выпускнику необходимо овладеть определенными навыками, а в школе не выстроена работа по умению продвигать себя, своей идеи, придумывать и реализовывать проекты.
3. Для функционирования и развития модели SOFT-ШКОЛЫ требуется гибкая система сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся и профессиональных траекторий педагогов. На текущий момент такой системы не выстроено, тьюторская служба не сформирована.
4. Уровень учителя должен соответствовать вызовам современной действительности, но часть педагогического коллектива не готовы работать в режиме многозадачности, использовать современные цифровые технологии в организации образовательного процесса. Такая ситуация складывается потому, что не проводилось целенаправленное обучение в данном направлении.
5. Вызовы современного общества требуют новых решений во всех сферах жизни, но часть родителей обучающихся обладают низким уровнем развития гибких навыков, поэтому не видят перспективы развития своих детей в современных условиях. Школа обладает опытом качественного взаимодействия с родителями, но задачу обучения родителей гибким навыкам перед собой не ставила.

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея программы развития

Современный мир ряд аналитиков характеризуют как VUCA-мир, по аббревиатуре его характеристик: нестабильность (Volatility), неопределенность (Uncertainty), сложность (Complexity), неясность, двусмысленность (Ambiguity). Текущая ситуация, связанная с пандемией, показала, насколько все может внезапно поменяться как для конкретных людей, так и для всего мирового сообщества. Сегодня никто не может с уверенностью сказать, какие профессии, профессиональные навыки будут востребованы через 10 лет.

Согласно мировым исследованиям, 65% детей, которые пошли сегодня в первый класс, к моменту поиска работы будут выбирать свое направление деятельности из тех, которые сегодня не существуют.

Существует общая тенденция среди тех, кто достигает успеха вне зависимости от выбираемой ими деятельности. Это люди с хорошо развитыми надпрофессиональными качествами, которые во всем мире называются softskills или гибкими навыками.

Важно различить понятия softskills и hardskills. Hardskills — это технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью или конкретной профессией. Softskills — это гибкие навыки, которые позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Softskills — это то, что может «взять с собой» профессионал, меняя отрасль или вид деятельности, это важные для карьеры сквозные навыки, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми.

Поэтому мы считаем, что школа должна давать возможность каждому, кто с ней так или иначе связан, формировать и прокачивать те softskills, которые актуальны конкретному человеку.

Основная идея Программы развития заключается в том, чтобы создать образовательную SOFT-среду, как для обучающихся, педагогов и родителей, так и для жителей микрорайона, в котором школа является ключевым центром культурной и образовательной жизни.

Перечислим ключевые навыки, которые лягут в основу образовательной SOFT-среды.

Когнитивные способности	Когнитивная гибкость, креативность, логическая аргументация, чувствительность к проблемам, математическая аргументация, визуализация
Контент-навыки	Активное обучение, устная коммуникация, активное чтение, письменные коммуникации, информационная грамотность
Социальные навыки	Координация, эмоциональный интеллект, ведение переговоров,

	умение убеждать, клиентоориентированность, обучение других
Физические способности	Физическое здоровье, мелкая моторика
Процессные навыки	активное слушание, критическое мышление, самоанализ и анализ других решения сложных задач
Системные навыки	Принятие решений, системный анализ
Навыки управления ресурсами	Финансовыми, материальными, человеческими, временными
Технические навыки	Технологическая грамотность, операционная грамотность, программирование, контроль качества, технологическая клиентоориентированность, диагностика технических проблем

2.2. Цель и задачи программы развития

Цель: К 2026 году выстроена модель SOFT-ШКОЛЫ, в которой более 70% обучающихся конструируют и реализуют индивидуальные образовательные программы в открытом социокультурном и образовательном пространстве, способствующем повышению качества образования, успешной социализации, самореализации и освоению ключевых softskills.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать и реализовать модель SOFT-ШКОЛЫ. (2021-2022гг).
2. Создать и реализовать модель тьюторского сопровождения ИОП обучающихся (2022 -2023 гг).
3. Внести изменения в программу развития кадрового потенциала с учетом разработанной модели SOFT-ШКОЛЫ (2021 - 2024 гг).
4. Создать проектный SOFT-офис для микрорайона (2023 по 2024 гг).
5. Создать YouTube-канал и Instagram-профиль «Я МОГУ», направленный на продвижение и демонстрацию идей, проектов, умений, мастер-классов и др. у участников социокультурного сообщества микрорайона. (2023 – 2026 гг.).

2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения

Новые результаты	Критерии	Показатели	Процедура измерения
Создана принятая социумом модель SOFT-ШКОЛЫ	Модель описана и опубликована на сайте ОУ	Модель представлена и одобрена на следующих уровнях: Совет старшекласников,	Протоколы заседания Совета и конференций

		общешкольная родительская конференция, конференция СТОС	
Создана тьюторская служба школы	Количество тьюторов в школе	По результатам реализации программы работают не менее 7 школьных и 10 внешних тьюторов	Отчетные материалы, удостоверения о прохождении КПК
Созданы индивидуальные программы «Перезагрузки» у педагогов, обеспечивающие профессиональное развитие	Количество индивидуальных программ	100% педагогов	Профессиональн ые карты педагогов
Созданы и функционируют YouTube-канал и Instagram-профиль «Я МОГУ»	Количество подписчиков	Не менее 1000	мониторинг
Сотрудничество с социальными партнерами для организации Soft- Событий	Количество заключенных договоров в год	Не менее 15 в год	Отчетные материалы по итогам реализации Soft- Событий
Реализация проектов в старшей школе	Количество реализованных проектов	Не менее 50 командных, 30 групповых и 150 индивидуальных проектов в год	Отчетные материалы по итогам реализации проектов
Реализация soft-практик для жителей микрорайона	Количество реализованных практик	Не менее 9 в год	Отчетные материалы по итогам реализации практик
Сформирована модель выпускника, владеющего softskills навыками	Модель описана и представлена на сайте ОУ, одобрена детско- родительским сообществом	Ежегодная корректировка и обновление модели	Мониторинг
Минимизирован процент обучающихся группы риска СОП и СОП	Количество детей группы риска СОП и СОП	Не более 12% в год	Мониторинг

Более подробное описание результатов представлено в соответствующих проектных линиях Программы развития.

3. Содержательный раздел

3.1 Механизмы достижения поставленных задач

Для достижения поставленной цели и решения ключевых проблем деятельности образовательной организации в Программе развития в качестве основных механизмов предлагается 5 проектных линий:

1. **Проектная линия «Модель SOFT-ШКОЛЫ»** - внедрение разнообразных образовательных модулей, позволяющих в ОУ создать условия для формирования ключевых навыков softskills.
2. **Проектная линия «Сопровождение»** - тьюторское сопровождение модели SOFT-ШКОЛЫ.
3. **Проектная линия «Перезагрузка»** - обучение и повышение квалификации педагогов, повышение уровня их компетенций по овладению навыками softskills
4. **Проектная линия «Я МОГУ»** - формирование сообщества микрорайона, в котором, обучающиеся, педагоги, родители продвигают, демонстрируют идеи, проекты, достижения и реализуют индивидуальные, групповые и командные проекты в очном и дистанционном форматах.
5. **Проектная линия «Soft для микрорайона»** - создание на базе школы SOFT-офиса микрорайона, позволяющего прокачать навыки softskills при организации и проведении Событий совместно с социальными партнерами: предприятиями, организациями, органами местного самоуправления, клубами.

3.1.1. Проектная линия «Модель SOFT-ШКОЛЫ»

Общее описание линии

Разработка модели SOFT-школы предполагает продумывание логики подачи soft-контента для разных возрастов воспитанников и обучающихся от 4 до 18 лет и грамотного его встраивания в текущий образовательный процесс.

Мы считаем, что успешный профессионал будущего – это сегодняшний школьник, который осознанно делает выбор в профессиональном самоопределении, умеет ставить цели и идти по пути их реализации, понимает направление своего движения, продуктивно работает в команде, грамотно управляя своим уровнем энергии. Он занимает активную жизненную позицию, вынослив и мотивирован, стремится к достижению высоких вершин в развитии профессионализма.

Модель SOFT-школы – поддерживающее и развивающее пространство для воспитанников и обучающихся, нацеленное на построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, в которые включен системный курс по развитию softskills с использованием эффективной комбинации различных форм обучения и практики. Профессиональные тьюторы, наставники и педагоги будут ресурсом для реализации и сопровождения такого типа ИОП.

Цель проектной линии:

Создание модели SOFT-школы.

Задачи проектной линии:

1. Разработать механизмы введения soft-практик в образовательный процесс.
2. Разработать систему soft-уроков и занятий.
3. Разработать технологию организации soft-событий.
4. Разработать систему мониторинга развития гибких навыков у воспитанников и обучающихся.
5. Разработать скоординированную модель взаимодействия разных проектных линий по организации образовательного soft-пространства.

Механизмы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Введение soft - практик в образовательный процесс	Разработка программного материала soft-практик для каждой возрастной категории, запуск soft-практик (4 практики в форме тренинга)	запуск soft-практик (интенсивы) – 8	запуск soft-практик (форсайт-сессии) – 12	запуск soft-практик (TED-площадках) – 16	запуск soft-практик – все формы 16. Анализ эффективности и работы soft-практик.
Реализация soft-уроков в учебной деятельности	10% - soft-уроков	25% - soft-уроков	50% - soft-уроков	75% - soft-уроков	90% - soft-уроков
Организация soft-событий	2 soft-события	4 soft-события	6 soft-события	8 soft-события	10 soft-событий, soft-лагерь
Мониторинг	Мониторинг развития гибких навыков				

Предполагаемые результаты

- По внешним и внутренним мониторингам обучающиеся (более 70 %) демонстрируют высокие показатели развития гибких навыков.
- 90 % внеурочной деятельности ориентировано на формирование soft-навыков;
- На каждом возрастном этапе (начиная с дошкольного возраста) дети обучаются soft-навыкам.
- Каждый воспитанник и обучающийся проходит не менее четырех soft-практик в год и получает в результате – паспорт софт-компетенций.

3.1.2. Проектная линия «Сопровождение»

Общее описание линии

Для того, чтобы человек достаточно быстро развивался, ему необходимы такие навыки как умение понимать себя, видеть свои желания и возможности, ставить цели, видеть свои необходимые действия и внешние ресурсы для достижения целей, достигать каких-либо результатов и рефлексивно относиться к своему продвижению или его отсутствию. Наличие тьюторской позиции в школе способствует формированию вышеуказанных качеств и умений как у обучающихся, так и у педагогов.

Цель проектной линии

Развернуть систему тьюторского сопровождения через создание тьюторской службы.

Задачи проектной линии

1. Разработать регламенты работы тьюторской службы
2. Разработать систему индивидуального сопровождения.
3. Разработать модель тьюторских событий.
4. Обучить не менее 7 педагогов по программе «Тьюторское сопровождение».
5. Разработать регламенты привлечения тьюторов из числа родителей и студентов.
6. Создать онлайн-подразделение тьюторской службы с привлечением профессиональных тьюторов из разных городов РФ.

Механизмы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Организация тьюторской службы	Создание тьюторской службы, разработаны регламенты взаимодействия тьюторов с детьми и родителями	Организация тьюторских событий в режиме онлайн, офлайн			
Инновационные образовательные и тьюторские практики во внеурочной деятельности	10 ИнОП для разных параллелей	10 ИнОП для разных параллелей; 10 разновозрастных ИнОП	10 ИнОП для разных параллелей; 10 разновозрастных ИнОП; 10 детско-взрослых ИнОП		
	Тьюториалы по выбору курсов	Тьюториалы по выбору курсов, рефлексивные тьюториалы	Тьюториалы по выбору курсов, рефлексивные тьюториалы		
Привлечение внешних тьюторов	Тьюторы-студенты, педагоги	Тьюторы-родители	Тьюторы-родители	Тьюторы-соцпартнеры	

Предполагаемые результаты

- Не менее 7 сертифицированных школьных тьюторов и 10 внешних.
- 90% охват обучающихся тьюторами

3.1.3. Проектная линия «Перезагрузка»

Общее описание линии

Дети могут только в том случае эффективно осваивать любой навык, когда взрослый рядом с ним таким навыком обладает. Большинство педагогов специализированно и целенаправленно не обучались как самим гибким навыкам, так и способам их формирования. Данная проектная линия направлена на формирования культуры soft- skills в педагогическом коллективе.

Цель проектной линии

Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию soft-навыков.

Задачи проектной линии

1. Разработать индивидуальную программу профессионального развития педагогов.
2. Разработать модель soft-офисов.
3. Разработать систему обучения педагогов гибким навыкам.
4. Разработать систему курсов повышения квалификации по формированию гибких навыков у воспитанников и обучающихся.
5. Разработать практико-ориентированную систему обмена профессиональным опытом.

Механизмы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Обучение педагогов	Обучение 100% педагогов	Обучение вновь прибывших педагогов		Курсы повышения квалификации	
Индивидуальные программы профессионального развития	Разработка индивидуальных программ	Реализация индивидуальных программ профессионального развития			
Обмен наработками	Проведение городских семинаров, мастер-классов, участие в конкурсах профмастерства				
Создание soft-офиса	Планирование работы	Реализация работы soft-офисов			
Мониторинг	Мониторинг профессионального развития				

Предполагаемые результаты

- 100% педагогов владеют методикой обучения soft-навыков
- 100% разработаны и реализуются индивидуальные программы профессионального развития педагогов
- Работают 5 soft-офисов

3.1.4. Проектная линия «Я МОГУ»

Общее описание линии

Формирование сообщества микрорайона, в котором, обучающиеся, педагоги, родители продвигают, демонстрируют идеи, проекты, достижения и реализуют индивидуальные, групповые и командные проекты в очном и дистанционном форматах.

Цель проектной линии –

Создать развернутую систему продвижения идей, проектов и фиксации достижений всех участников образовательных отношений в области проявления и применения гибких навыков.

Задачи проектной линии

1. Разработать модель InYouV (инстаграм, ютуб, контакт) продвижений и достижений.
2. Разработать систему проектной деятельности.
3. Разработать систему педагогических провокаций, побуждающих всех участников образовательных отношений делиться своими и идеями и достижениями на большую аудиторию.
4. Разработать регламенты взаимодействия с соцпартнерами по поддержке идей и проектов участников образовательных отношений.
- 5.

Механизмы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Группа VK.COM	1200 подписчиков	1500 подписчиков	2000 подписчиков	2500 подписчиков	3000 подписчиков
Instagram-профиль	200 подписчиков	400 подписчиков	600 подписчиков	800 подписчиков	1000 подписчиков
YouTube-канал	200 подписчиков	400 подписчиков	600 подписчиков	800 подписчиков	1000 подписчиков
Соцпартнеры	Реализация проекта «Индивидуализация в старшей школе»: реализуются индивидуальные, групповые и командные проекты				

Предполагаемые результаты

- Разработан регламент работы YouTube-канала и Instagram-профиля
- Подписаны не менее 1000 подписчиков на YouTube-канале и Instagram-профиль «Я МОГУ»
- Заключены не менее 15 договоров в год о сотрудничестве с социальными партнерами для организации Soft- Событий
- Ежегодно реализуются не менее 50 командных, 30 групповых и 150 индивидуальных проектов.

3.1.5. Проектная линия «Soft для микрорайона»

Общее описание линии

Создание на базе школы SOFT-офиса микрорайона, позволяющего прокачать навыки softskills при организации и проведении Событий совместно с социальными партнерами: предприятиями, организациями, органами местного самоуправления, клубами.

Цель проектной линии - создание открытой образовательной среды по обучению soft-навыкам жителей микрорайона.

Задачи проектной линии

1. Разработать soft-практики для жителей микрорайона.
2. Разработать soft-события для микрорайона.
3. Разработать регламенты продвижения практик и событий среди населения.
4. Разработать регламенты привлечения soft-тренеров из числа жителей микрорайона

Механизмы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Обучение soft-навыкам жителей микрорайона на базе СТОСов	Онлайн и офлайн мастерские, мастер-классы, интенсивы				
Организация soft- событий для микрорайона	Проведение не менее 4 событий ежегодно				
Привлечение soft- тренеров из числа жителей микрорайона	Привлечение жителей микрорайона - тренеров soft- навыков не менее 2-х	Привлечение жителей микрорайона - тренеров soft- навыков не менее 4-х	Привлечение жителей микрорайона - тренеров soft- навыков не менее 6-и	Привлечение жителей микрорайона - тренеров soft- навыков не менее 8-и	Привлечение жителей микрорайона - тренеров soft- навыков не менее 10-и

Предполагаемые результаты

1. Увеличение численности жителей микрорайона, прошедших обучение soft- навыкам (от 2 до 10 чел.).
2. Организация и проведение не менее 4 soft- событий в год для обучающихся с привлечением soft- тренеров из числа жителей микрорайона.
3. Ежегодно привлекаются от 2 до 10 тренеров soft- навыков из числа жителей микрорайона

3.2. Этапы деятельности

I этап: (февраль-август 2021 г.) **подготовительный, плано-прогностический** - исследуется состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы. Создаются предпосылки для развития инновационной деятельности (кадры, нормативное, материально-техническое обеспечение). Определяются, обсуждаются и разрабатываются проектные линии Программы.

II этап: (сентябрь 2021- 2025 гг.) **основной, практический** – реализация проектных линий, при необходимости корректировка

Программы, выявление новых путей и механизмов ее реализации. Обобщение результатов 2 этапа реализации Программы.

III этап: (сентябрь 2025 г.- февраль 2026 гг) **итоговый** – переход инновационных программ в режим функционирования. Полученные результаты систематизируются и обобщаются. Определяются дальнейшие перспективы развития школы. Проводится мониторинг качества выполнения Программы, отчет о реализации программы доводится до участников образовательного процесса. Созданные прецеденты в образовательной практике фиксируются и закрепляются в локальных нормативных актах школы.

3.3. План мероприятий по реализации программы развития

Проектная линия	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка механизмов введения soft-практик в образовательный процесс.	Август 2021	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б., Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Разработка системы soft-уроков и занятий.	1 раз в четверть	Руководители МО: Толпанен О.А., Швецова Л.Б., Величко А.Ф., Попова Т.В.
	Разработка модели взаимодействия разных проектных линий по организации образовательного soft-пространства.	Ноябрь 2021	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б., Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Разработка технологии организации soft-событий.	Апрель 2022	Руководители МО: Толпанен О.А., Швецова Л.Б., Величко А.Ф., Попова Т.В.
	Разработка системы мониторинга развития гибких навыков у воспитанников и обучающихся.	Ноябрь 2023, с последующей корректировкой 1 раз в год	Руководители МО: Толпанен О.А., Швецова Л.Б., Величко А.Ф., Попова Т.В.
2	Разработка системы индивидуального сопровождения.	Октябрь 2021	Руководители МО: Толпанен О.А., Швецова Л.Б., Величко А.Ф.,

			Попова Т.В.
	Разработка регламента работы тьюторской службы	Февраль 2022	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Разработка модели тьюторских событий.	Август 2022	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Открытие онлайн-подразделения тьюторской службы с привлечением профессиональных тьюторов из разных городов РФ.	Февраль 2022	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Разработка регламента привлечения тьюторов из числа родителей и студентов.	Ноябрь 2023	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Привлечение внешних тьюторов «Ярмарка вакансий»	Ежегодно в сентябре	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
3	Разработка индивидуальной программы профессионального развития педагогов.	Сентябрь 2021	Руководители МО: Толпанен О.А., Швецова Л.Б., Величко А.Ф., Попова Т.В.
	Разработка системы обучения педагогов гибким навыкам.	Сентябрь 2021	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Разработка системы курсов повышения квалификации по формированию гибких навыков у воспитанников и обучающихся.	Сентябрь 2021	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.

	Разработка модели soft-офисов.	Декабрь 2022	Руководители МО: Толпанен О.А., Швецова Л.Б., Величко А.Ф., Попова Т.В.
	Разработка практико-ориентированной системы обмена профессиональным опытом.	Февраль 2023	Руководители МО: Толпанен О.А., Швецова Л.Б., Величко А.Ф., Попова Т.В.
4	Разработка модели InYouV (инстаграм, ютуб, контакт) продвижений и достижений.	Декабрь 2021	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Разработка регламента взаимодействия с соцпартнерами по поддержке идей и проектов участников образовательных отношений.	Сентябрь 2022	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Разработка системы проектной деятельности.	Декабрь 2022	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Разработка системы педагогических провокаций, побуждающих всех участников образовательных отношений делиться своими и идеями и достижениями на большую аудиторию.	Декабрь 2023	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
	Разработка регламента привлечения soft-тренеров из числа жителей микрорайона	Ноябрь 2021	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.
5	Разработка soft-событий для микрорайона.	Октябрь 2022	Руководители МО: Толпанен О.А., Швецова Л.Б., Величко А.Ф., Попова Т.В.
	Разработка soft-практик для жителей микрорайона.	Ноябрь 2022	Руководители МО: Толпанен О.А., Швецова Л.Б.,

			Величко А.Ф., Попова Т.В.
	Разработка регламента продвижения практик и событий среди населения.	Декабрь 2022	Рабочая группа: Трусова В.Р. Молина И.Б, Усольцева А.О., Пикова Л.В. Дербенева О.А.

4. Блок обеспечения

4.1 Нормативное обеспечение

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» 2018-2024;
- Указ Президента РФ от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Перечень поручений Президента РФ В.В. Путина № 2876-Пр от 12 декабря 2014 года о родительском образовании;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 года Пр-827;
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года;
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 19 сентября 2014 года N СЭД-26-01-04-850 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования Пермского края на 2015 год».

Локально-нормативные акты, которые необходимо будет разработать и принять в ходе реализации программы:

Проектные линии	ЛНА	Сроки исполнения
Программа развития в целом	- Приказ о переходе к реализации Программы развития ОУ на 2021-2026 гг.	февраль, 2021 г.
Модель SOFT-ШКОЛЫ	- Приказ о создании рабочей группы по реализации модели SOFT-ШКОЛЫ	февраль, 2021 г.
Сопровождение	- Приказ о создании рабочей группы по реализации модуля «Сопровождение»	февраль, 2021 г.
	- Положение о тьюторском сопровождении	февраль, 2021 г.

Перезагрузка	- Приказ о создании рабочей группы по реализации проектной линии «Перезагрузка»	февраль, 2021 г.
	Внести изменения в Программу развития кадрового потенциала	В течение 2021 - 2022 учебного года
	- Положение о спортивном клубе	февраль, 2021 г.
Я могу	- Приказ о создании рабочей группы по реализации проектной линии «Я могу»	февраль, 2021 г.
	- Программа КСК, КОП	В течение 2019 - 20 учебного года
Soft для микрорайона	- Приказ о создании рабочей группы по реализации проектной линии «Soft для микрорайона»	февраль, 2021 г.

4.2. Система управления реализацией программы

Руководитель, координаторы, исполнители реализации ПР

Руководитель реализации ПР – директор ОУ

Координаторы модулей:

Программа развития в целом	заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения
Модель SOFT-ШКОЛЫ	заместители директора по ВР, методист структурного подразделения
Сопровождение	заместитель директора по УВР, руководитель структурного подразделения
Перезагрузка	педагог-психолог
Я могу	заместители директора по ВР, методист структурного подразделения
Soft для микрорайона	социальный педагог, педагог-психолог

Исполнители:

Директор, администрация школы, руководители ШМО, социально-психологическая служба, АХЧ, Управляющий совет

Формы контроля за выполнением программы и достижением запланированных целей и задач (на каждом этапе), выполнением запланированных мероприятий

№ п/п	Этап	Формы контроля
1	Подготовительный (аналитико-прогностический) (1 год)	- Согласование ПР органами государственного управления - Решение педсовета о принятии ПР к исполнению - Утверждение ПР учредителем - Контроль за исполнением Решения педсовета о принятии

		ПР к исполнению и реализации - Принятие и утверждение Плана реализации ПР - SWOT-анализ
2	Деятельностный (2-й год)	- Отчёты координаторов о реализации проектной линии ПР - Заполнение тематического раздела ежегодного Отчёта о самообследовании ОУ
3	Промежуточная рефлексия, коррекция плана мероприятий	- Мониторинг достижения целей - SWOT-анализ - Коррекция плана мероприятий
4	Деятельностный (3-й год)	- Отчёты координаторов о реализации проектной линии ПР - Заполнение тематического раздела ежегодного Отчёта о самообследовании ОУ
5	Промежуточная рефлексия, коррекция плана мероприятий	- Мониторинг достижения целей - SWOT-анализ - Коррекция плана мероприятий
6	Деятельностный (4-й год)	- Отчёты координаторов о реализации проектной линии ПР - Заполнение тематического раздела ежегодного Отчёта о самообследовании ОУ
7	Рефлексивный (5-й год)	- Мониторинг достижения целей - SWOT-анализ

4.3. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическую основу ПР составили:

- Доклад о глобальной повестке образования (Павел Лукша, Дмитрий Песков) www.edu2035.com
- Образовательные модели и технологии, применяемые в рамках концептуальных идей фрактальной педагогики (Л.Б. Абдуллина, А.Г. Маджуга, И.А. Синицина);

При работе по реализации проектных линий сделан акцент на:

- концепции социально-психологических технологий (М.А. Галагузова).
- исследования ВШЭ в области применения и востребованности soft-skills.

Научно-методические условия для реализации программы

- Проведение внутришкольных методических семинаров по модулям ПР;
- Изучение лучших школьных практик по формированию soft-skills, самоопределению учащихся;
- Формирование цифровой образовательной среды.

Разработка новых методических материалов:

- ✓ Программы проведения soft-уроков.
- ✓ Программы soft-практик.
- ✓ Программы проведения soft-событий.
- ✓ Программа работы тьюторов.
- ✓ Программы работы soft -офисов.
- ✓ Методику мониторинга результатов профессионального развития.
- ✓ Методику мониторинга развития гибких навыков.

4.4. Кадровое обеспечение

С учетом разработанной модели SOFT-ШКОЛЫ внесены изменения в программу развития кадрового потенциала. Главной задачей в работе с кадрами является сохранение и наращивание кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов.

Ключевыми направлениями в подпрограмме развития кадрового потенциала:

- ✓ Педагогическая поддержка, стимулирование труда и социальная защищенность;
- ✓ Тьюторство в разных направлениях работы;
- ✓ Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров;
- ✓ Достижение высоких результатов педагогами при участии в мониторингах предметных и метапредметных знаний, олимпиаде «Профи-край», профессиональных конкурсах;
- ✓ Выход на новый уровень организационной культуры учреждения;
- ✓ Обновление на 10% возрастной структуры педагогического персонала в школе.

Важным вопросом будет являться актуализация мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность. С этой целью ежегодно будет организован проектный методический семинар. Внесены изменения в Положение о материальном стимулировании педагогических работников ОУ.

4.5. Материально-техническое обеспечение

ОУ располагает в двух зданиях с необходимой инфраструктурой для разностороннего образования. Образовательное учреждение обеспечено техникой, необходимой для проведения урочных и внеурочных занятий. Дальнейшее развитие МТБ школы видится в сотрудничестве школы с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Для реализации программы развития необходимо:

1. Проведение косметического ремонта групп, учебных кабинетов и рекреаций ОУ.
2. Дооборудование необходимым инвентарем спортивного зала, спортплощадки, прогулочных участков.
3. Обновление материально-технической базы современным образовательным оборудованием, пособиями, в том числе для работы с детьми ОВЗ.
4. Приобретение необходимого оборудования для реализации основных проектных линий программы.
5. Систематический апгрейд цифровых носителей (стационарных и мобильных).

4.6. Финансовое обеспечение

Деятельность педагогов финансируется из стимулирующей части фонда оплаты труда. Не менее 20 % стимулирующего фонда выделяется на финансирование проектных линий программы развития.

Размер расходов на улучшение материальной базы принимается на расширенном заседании Управляющего совета. В финансировании материально-технической базы используются фонды учебных расходов и материального обеспечения, также могут быть привлечены средства из внебюджетного фонда (доходы от предоставления платных образовательных услуг и арендной платы).

Привлекаются иные источники негосударственного финансирования. Школа участвует в конкурсах социальных и педагогических проектов с целью развития программы.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы будет заключаться в решении следующих задач:

1. Привлечение спонсорских средств к совершенствованию материально-технической базы школы.
2. Создание системы платных услуг на базе школы.
3. Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.
4. Привлечение возможных грантов для пополнения материально-технической базы школы.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	
Проектная линия «Модель SOFT-ШКОЛЫ»							
1	Организация soft-практик.	13000	15000	17000	20000	20000	Внебюджетные средства
2	Организация работы soft-событий.	25000	30000	30000	35000	35000	Бюджетные средства, внебюджетные средства
		15000	15000	17000	20000	20000	
Проектная линия «Soft для микрорайона»							
1	Организация soft-практик для жителей микрорайона.	50000	50000	60000	70000	70000	Внебюджетные средства
2	Запуск soft-событий для жителей микрорайона	30000	40000	40000	50000	50000	Внебюджетные средства
3	Привлечение soft-тренеров для организация мероприятий совместно с жителями	40000	50000	50000	50000	50000	Внебюджетные средства

	микрорайона						
Проектная линия «Я могу»							
1	Развитие группы VK.COM, Instagram- профиля, YouTube- канала	20000	20000	25000	30000	30000	Бюджетные средства
2	Реализация проекта «Индивидуализация в старшей школе»	15000	15000	20000	25000	25000	Бюджетные средства Внебюджетные средства
		5000	7000	7000	7000	7000	
Проектная линия «Сопровождение»							
1	Обучение тьюторов – педагогов ОУ	50000	50000	50000	50000	50000	Бюджетные средства
2	Привлечение внешних тьюторов	7000	7000	7000	7000	7000	Внебюджетные средства
3	Создание онлайн- подразделения тьюторской службы	7000	7000	7000	7000	7000	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Проектная линия «Перезагрузка»							
1	Организация курсовой подготовки педагогов ОУ по развитию гибких навыков	50000	50000	60000	70000	70000	Внебюджетные средства
2	Материальное стимулирование педагогов по реализации программы развития	60000	70000	70000	80000	80000	Внебюджетные средства