

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 118» г.Перми
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 118»
г.Перми



О.И.Ляшенко

Приказ 059-08/110-01-08/4-136 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «СОШ №118» г.Перми

Пермь, 2023

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2. Модуль «Профориентация»
 - 3.3. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 3.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 - 3.6. Модуль «Самоуправление»
 - 3.7. Модуль «Школьный урок»
 - 3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»
 - 3.9. Модуль «Классное руководство»
 - 3.10. Модуль «Профилактика и безопасность»
 4. Анализ воспитательного процесса
- Приложение «План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 118» г.Перми. основана в 1962 году. До 1992 года образовательное учреждение носило статус неполной средней школы. В 2011 году школа стала автономным образовательным учреждением. С 2019 года произошла реорганизация МАОУ «СОШ № 118» путем присоединения МБДОУ «Детский сад № 295». Сегодня школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году численность учащихся в образовательной организации составляет 1030 человека в составе 40 классов-комплектов. Численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведется до 11 класса.

Воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 118».

Школа имеет крепки традиции обучения и воспитания. Так как микрорайон, в котором расположено образовательное учреждение, отдален от центра города, в ней обучаются семейные династии, работают педагоги – выпускники школы.

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы МАОУ «СОШ №118» является духовно-нравственное воспитание личности.

Руководствуясь социальным заказом родителей, пожеланиями обучающихся и учителей создана Модель выпускника: это культурная личность, гармонично взаимодействующая с окружающим миром, обладающая гуманистической направленностью, способная к самореализации.

На основании данной модели определена цель воспитательной деятельности: Воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющей самостоятельно действовать с учетом индивидуальных способностей и собственных интересов, готовой к творческой деятельности.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

Определены основные принципы построения системы воспитания в МАОУ «СОШ №118»:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Воспитательное пространство создается за счет интегрирования основных видов и форм деятельности ребенка на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций. Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел;
- увеличение роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) по мере взросления ребенка;
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая роль в воспитании классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций* того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности и познавательный интерес;
- 4) использовать в воспитании детей возможности современного школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) пропагандировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, в том числе и в составе разновозрастных отрядов;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы различной тематики и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, организацию совместного познавательного-развлекательного досуга.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Вовлечение учащихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Эко-субботник; Проект «Моя уютная школа»; Акция «Крышечки добра»; месячник «Добрых дел», Проект «Школа добра»)

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно родителями и детьми обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнование по волейболу, соревнования «Мы с папой – команда», «Мама, папа я - спортивная семья»);
- досугово-развлекательная деятельность (программа ко Дню матери «Мамины посиделки», праздник «Широкая Масленица», выпускные вечера, концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, 8 Марта, 9 Мая)

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Бессмертный полк, Свеча памяти, Дни воинской славы России)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все классы школы:

- ✓ театрализованные День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- ✓ День самоуправления в Международный женский день (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- ✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
 - ✓ предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории и обществознания, географии; технологии; начальных классов);
 - ✓ День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- ✓ «Посвящение в первоклассники»;
 - ✓ «Посвящение в пятиклассники»;
 - ✓ «Посвящение в пешеходы»;
 - ✓ День знаний;
 - ✓ «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- ✓ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей в конце четверти;
 - ✓ торжественное подведение итогов года «Класс года», «Ученик года»
 - ✓ награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы.

3.2. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: тренинги, деловые игры «Люди разных профессий», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
- на уровне начальной школы в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство» обучающиеся знакомятся с миром профессий в разных сферах деятельности, что позволяет подготовить обучающихся к осмысленному выбору будущей профессии, научить их согласовывать личные интересы, потребности и возможности;
- участие в проекте профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с Благотворительным фондом «Социальная деревня «СВЕТЛАЯ» для людей с ограниченными возможностями»;
- участие в качестве вожатых в организации летнего отдыха детей на базе школы, проведение Дня самоуправления. Эти практики дают учащимся попробовать себя в роли педагога, воспитателя, что позволяет им самоопределиться в своей будущей профессии;
- организация трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время, совместно с ТОС «Гарцы»;
- экскурсии на предприятия города, организации (в том числе и места работы родителей учащихся), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с людьми интересных профессий (выпускники школы, родители обучающихся, социальные партнеры);
- участие в ежегодной выставке-ярмарке «Образование и карьера», участие в мероприятиях (диагностических, консультативных), проводимых в рамках выставки, с целью выявления личных профессиональных способностей и предпочтений; профориентационном практикуме «Мотовилиха, мы живем тобой!».
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузов, встреча с преподавателями и студентами;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, оформление стенда по профориентации «Куда пойти учиться?»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», проект «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации с психологом по вопросам профессионального самоопределения.

3. 3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ «СОШ № 118» осуществляется на основе формирования опыта гражданского поведения обучающихся посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел (Сбор макулатуры, сбор батареек, благотворительные акции, экологические субботники);

- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций.

На базе МАОУ «СОШ № 118» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
ЮИД «Перекресток»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, акциях, фестивалях и мероприятиях; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с использованием различных форм и методов пропаганды среди воспитанников, обучающихся и жителей микрорайона.
ДЮП	<ul style="list-style-type: none"> - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и жителей микрорайона; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
Школьная команда КВН «Квартет плюс»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала учащейся молодежи; - повышение творческой активности среди обучающихся; - повышение профессионального уровня команды; - расширение дружеских и культурных связей между обучающимися других школьных команд ЮНИОР ЛИГИ
Экологический отряд «Эдельвейс»	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое волонтерство; - просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы
ШСП	<ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов силами самой школы - изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации -- - профилактика школьной дезадаптации - школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы
ШСК «Юность»	- спортивно-оздоровительная деятельность
Отделение РДШ	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность - личностное развитие
ОПН «Школьный дозор»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, акциях, фестивалях и мероприятиях; - проведение массово-разъяснительной работы по профилактике правонарушений с использованием различных форм и методов

	пропаганды среди воспитанников, обучающихся и жителей микрорайона.
Патриотический клуб «Лидер»	- гражданско-патриотическая деятельность
Школьная сборная команда по волейболу	- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в школе, кроме секций волейбола, футбола, баскетбола, на базе школы работает секция греко – римской борьбы. Так же обучающимся начальной школы предлагается авторский внеурочный курс «Подвижные игры на улице (игры народов мира)». К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность. На всех параллелях классов ведутся занятия по программе «Школа здоровья».

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. В течение девяти лет для обучающихся 5-11 классов предлагается внеурочный курс занятий «Я - гражданин», для обучающихся 1-4 классов – курс «Маленький Пермь».

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне микрорайона школы и Мотовилихинского района города Перми школьники приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательной-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным

достижениям Пермского края. Вершиной четырехлетней деятельности (курс предлагается всем классам начальной школы к освоению в течение четырех лет) становится развитие интереса к музейной деятельности как исследовательской. Программа авторского курса делится на четыре уровня: «Я и моя семья» (1 класс), «Я и моя школа» (2 класс), «Я и мой город Пермь» (3 класс), «Я и моя Россия» (4 класс). В школе работает патриотический клуб «Лидер», в котором занимаются обучающиеся 7-8 классов. Открыт школьный музей, в рамках которого ведется направление «Музейное дело».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Литература на сцене», «Литературная гостиная», «Библиотечный урок», школьный хор «Акварель», театральные кружки «ШкоДники», «Капризка», Дебют».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Общеинтеллектуальное направление деятельности направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, детские исследовательские проекты. (Курсы «Умники и умницы», «Занимательный русский», «В мире информации», «Учусь создавать проект» и др.).

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

На протяжении трех лет в школе работает экологический отряд «Эдельвейс», который реализует проекты экологической и природоохранительной направленности (озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и тенистых аллей, акция «Аллея выпускников» экологические субботники на территории микрорайона, сбор макулатуры, батареек).

Социальное направление деятельности реализуется через отдельные социальные проекты в сотрудничестве с родителями и социальными партнерами, работы медицентра.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы МАОУ «СОШ № 118» как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, города с изображениями значимых культурных объектов города, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы); ЛДО; мотивационные плакаты; уголок безопасности).

- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми), конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; стендовая презентация: подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок; информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья и т.п.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб и тенистых аллей; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (акция «Аллея выпускников; оформление классных уголков; проект «Моя уютная школа»).

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, оформление здания школы (День Знаний, Новый год, День Победы).

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещении общеобразовательной организации (памятной доски).

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе решает задачу инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет старшеклассников), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.). Распространение через активистов класса значимой информации для обучающихся и получение обратной связи от классных коллективов. Организация и проведение общешкольных мероприятий, акций, событий.

- через деятельность ШСП из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных акций по профилактике правонарушений);

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, кандидатов в Совет старшеклассников, актив школы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного актива и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными цветами и т.д.

3.7. Модуль «Школьный урок»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дидактический театр –обыгрывание смоделированных ситуаций; групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие); что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках выполнения проектов даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Успешная реализация задач воспитательной системы невозможна без одного из

важнейших условий – взаимодействия с родителями или законными представителями школьников. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель модуля – повышение родительской культуры и компетенции по вопросам воспитания, профилактике девиантного поведения детей, обмен положительным опытом взаимодействия родителей и детей, родителей и образовательной организации.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных форм и методов деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет участвует в общественном управлении школой и решает вопросы воспитания и социализации детей совместно с педагогами.
- Родительские форумы, родительские собрания по актуальным вопросам воспитания, проводимые два раза в год в режиме онлайн для родительского сообщества города, страны.
- Ежемесячные занятия в школе родительского образования «Ступени», проводимые «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми. Представители родительского комитета каждого класса по желанию присутствуют на занятии (тематика занятий известна заранее, разработана организаторами на весь год) и делятся полученной информацией на собраниях в классах, где учатся его дети.
- Общешкольные (по параллелям) и классные родительские собрания, проводимые в системе, где решаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей: инструктажи по проведению различных экзаменационных испытаний; консультации психологов и социальных педагогов школы о вопросах воспитания, результатах диагностик и мониторингов; информирование об изменениях в организации учебно-воспитательного процесса и т.д. На тематических родительских собраниях в классах актуализируются проблемы, характерные для данного возраста и класса, вырабатываются пути их преодоления. Используются такие формы работы, как лекция, тренинг, беседа, мастер-класс, круглый стол.
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Семейный всеобуч «Советы от специалистов» (психологов, врачей, социальных работников).

На индивидуальном уровне

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей с девиантным поведением.
- Работа специалистов ППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целом работа с родителями основывается на принципах добровольности, открытости, компетентности, индивидуального подхода, постоянной обратной связи и соблюдении психолого-педагогической этики.

3.9. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с

учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, посещение театров, музеев, выставок организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- разработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (на сайте «Электронное портфолио школьника. Пермь» - <https://portfolioperm.ru/>), в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Заполнение портфолио позволяет принять участие в проекте «Золотой резерв», что дает возможность школьникам претендовать на получение Премии главы города Перми,
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, оперативных совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает работу на всех уровнях (школы, класса, индивидуальном):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию – в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися – групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, – направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, – программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями – социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным

воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации– деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в– случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих– специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе являются:

актуализации нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

эффективности социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

эффективности индивидуально-личностного развития обучающегося – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегативности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Основными направлениями анализа воспитательной работы в ОО являются следующие:

- анализ эффективности форм деятельности;
- диагностика результативности и эффективности самого воспитательного воздействия;
- оценка динамики личностного развития школьников каждого класса;
- анализ эффективности управления воспитательным;
- анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

В результате реализации программы воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

3.1. Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка. Классный час. Праздник для первоклассников.	1-11 кл.	1.09.2023	Администрация школы, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители
Церемония поднятия и спуска Государственного флага.	1-11 кл.	Каждый понедельник	Администрация школы, советник по воспитанию, Н.Н.Ветелина
Подготовка к проведению Дня учителя. Выпуск праздничной газеты с поздравлением для учителей Конкурс писем на английском языке «Письмо любимому учителю», посвященный всемирному дню учителя	1-11 кл.	24.09-05.10.2023	Зам. директора по ВР, Толпанен О.А., Томилова С.В., Лучникова Н.В., Пайдаркина Г.А., Вожакова Н.Л.
Неделя, посвященная Дню матери. Участие в мероприятиях, посвященных этому празднику: - праздничные мероприятия по классам	1-11 кл.	26.11.2023	кл. руководители, педагог-организатор
Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества. Конкурс «Служу России»	1-11 кл.	10-21.02.2024	Ермакова Е.В., Борисова И.А., кл. руководители
Конкурс «Кинект – танец»	3-10 кл.	январь, 2024	Цыпуштанова В.В., Антипова Е.Л.
Конкурса песен на английском языке «Школьное Евровидение -2024»	2-11 кл.	14.02. 2024	Пайдаркина Г.А., Вожакова Н.Л., Рублева Н.Ю.
Масленица	1-11 кл.	15.03.2024	Зам. директора по ВР, с участием музыкальной студии, организаторы мероприятия 9-11 классы, кл. руководители, родители
Сбор макулатуры.	1-11 кл.	с 5- 8 апреля 2024	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Битва хоров «Военно-патриотической песни»	1-6 кл.	апрель, 2024	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Сбор гуманитарной помощи для нуждающихся «Спешите делать добро»	1-11 кл.	в течение года	зам.директора по ВР, кл. руководители, советник по воспитанию
Работа над проектом «Месячник «Добрых дел» по направлениям: «Моя уютная школа», «Создаю добро вокруг себя».	1-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция по сбору «Коробки храбрости» для детей с тяжелыми заболеваниями	1-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция «Крышечки добра»	1-11 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР, Мисюрин А.А., кл. руководители
Начальная школа			
Праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1 кл.	октябрь 2023	Классные руководители 1 классов
Праздник для 1 классов «Праздник Букваря» (прощание с азбукой)	1 кл.	февраль, 2024	Антипова Е.Л., Цыпуштанова В.В., кл. руководители 1 кл.
Основная школа, Старшая школа			
Праздник «Последний звонок»	9,11 кл.	Май, 2024	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
День славянской письменности и культуры. Открытый журнал «Через века несущие свет»,	5-11 кл.	21.05.2024	Корсакова Н.В., Иванова И.Ф., Рублева Н.Ю., учителя- фил, биб
3.2. Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в проекте «Билет в будущее»	8-10 кл.	В течение года	кл. руководитель
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-11 кл.	В течение года	кл. руководитель
Участие в проекте «Золотой резерв»	8-11 кл.	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл. руководитель
Участие в проекте «Электронное портфолио школьника»	1-11 кл.	В течение года	зам.дир. по ВР, кл. руководители
Мероприятия в рамках работы по профориентации: - экскурсионные программы «Люди разных профессий» на предприятия, экскурсии в Центр занятости; - встречи с людьми интересных профессий; - встречи с представителями различных учебных учреждений; - анкетирование и компьютерная диагностика, - мониторинговое тестирования о готовности к профессиональному самоопределению учащихся 8-11 классов, - тренинговые занятия; - оформление стенда «Куда пойти учиться?». «Последние месяцы детства... Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков).	7-11 кл.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Экскурсии в ПЧ № 3, ПЧ № 8	1-7 кл.	В течение года	кл. руководители

Начальная школа			
Мастер-классы, экскурсии на производство	1-4 кл.	В течение года	кл. руководители
Экологическая игра «Юные экологи»	1-4 кл.	октябрь, 2023	Мисюрина А.А.
Основная школа			
Профоринтационные игры	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Диагностика	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Профессиональные пробы и практики.	8-9 кл.	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Участие в специализированной выставке «Образование и карьера»	8-9 кл.	Январь 2024	Классные руководители 8-9 кл.
«Думский урок» для учащихся совместно с депутатом Пермской городской Думы	9 класс	В течение года	Усольцева А.О., Корсакова Н.В., классные руководители
Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Трудовая занятость подростков в летний период		июнь- август 2024	Зам. дир. по ВР, куратор
Старшая школа			
«Думский урок» для учащихся совместно с депутатом Пермской городской Думы	10-11 классы	В течение года	Усольцева А.О., Корсакова Н.В., классные руководители
Профоринтационные игры	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Диагностика	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Профессиональные пробы и практики.	10-11 классы	В течение года	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Участие в специализированной выставке «Образование и карьера»	10-11 классы	Январь 2024	Классные руководители 10-11 кл.
Программы внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Трудовая занятость подростков в летний период	10-11 классы	июнь- август 2024	Зам. дир. по ВР, куратор
3.3. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Начальная школа			
Работа отряда ЮИД, участие в конкурсах	4 кл.	в течение года	зам. директора по ВР, Ситникова О.Н., кл. руководители
Выступление отряда ЮИД «Безопасная дорога»	1-6 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, Ситникова О.Н.
Викторина: «Наш друг - Светофор»	1-4 кл.	октябрь, 2023	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	1-2 кл, 3-4 кл	октябрь-ноябрь, 2023	Величко А.Ф., Пирожкова Е.Г., кл. руководители начальной школы
Основная школа, Старшая школа			
Работа отряда ЮИД, участие в конкурсах	7 кл.	в течение года	зам. директора по ВР, Ситникова О.Н., кл. руководители
Работа отряда ОПН, участие в конкурсах	7 кл.	в течение года	зам. директора по ВР, Пайдаркина Г.Т., кл. руководители
Команда КВН	5-9 кл.	В течение года	куратор
РДМ Движение первых	5-8 кл.	В течение года	куратор
Посвящение в «Экологи –волонтеры», Конкурс агитбригад «Эко-отряд» Онлайн- викторина «Экологический эрудит», Конкурс видеороликов «Жить экологично. Как?» Акция «Батарейка – сдавайся», Акция «Крышечки добра»	5-11 кл.	В течение года	Мисюрина А.А., зам.директора по ВР, кл.руководители
Совет старшекласников	5-11 кл.	В течение года	куратор
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #Вместе ярче. Всероссийская тематическая неделя «Экология и энергосбережение»	1-11 кл.	В течение года	Мисюрина А.А., зам.директора по ВР, кл.руководители
Работа ДЮП	9 кл.		
Работа ШСП	5-10 кл.	В течение года	куратор
Патриотический клуб «Лидер»	7-8 кл.	В течение года	куратор
Школьный спортивный клуб	5-11 кл.	В течение года	Ветелина Н.Н.
Работа эко- отряда «Эдельвейс»	5-11 кл.	В течение года	Мисюрина А.А.
Акция детского телефона доверия «Всегда рядом: 8-800-3000-122»	1-11 кл.		Маланич А.П., классные руководители
3.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
Программа «Разговор о правильном питании»	1-4 кл.	в течение года	Кл. руководители
Программа «Все цвета, кроме черного»	1-4 кл.	в течение года	Кл. руководители
Фестиваль «Дни воинской славы России». Участие в мероприятиях	1-11 кл.	в течение года	Кл. руководители, учителя физкультуры, учителя истории
Соревнование в рамках 11 комплексной Спартакиады -2023, Соревнования «Президентские состязания»	1-11 кл.	в течение года	Учителя физкультуры, кл. руководители
Спартакиада -2023: Осенний кросс.	1-11 кл.	сентябрь-октябрь	Учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования «Президентские состязания» шк. этап. Спортивное многоборье, 5-11 кл.	5-11 кл.	сентябрь, декабрь	учитель физкультуры
Президентские спортивные игры	1-11 кл.	сентябрь- февраль	Учителя физкультуры
Спартакиада -2023: Легкоатлетическое троеборье	5-11 кл.	сентябрь- февраль	учителя физкультуры

Спартакиада -2023: Гимнастическое многоборье	5-11 кл	ноябрь	Учитель физкультуры
Спартакиада -2023: Весёлые старты	1-4 кл.	январь	Учителя физкультуры, кл. руководители
Спартакиада -2023: Лыжные гонки	1-11 кл.	январь-февраль	Учителя физкультуры
Спартакиада -2023: Пионербол	5-7 кл.	февраль	Учителя физкультуры, кл.руководители
Спартакиада -2023: Волейбол	8-11 кл.	март	Учитель физкультуры
Спартакиада -2023: Баскетбол	5-11 кл.	апрель	Учитель физкультуры
Спартакиада -2023: Футбол	5-9 кл.	май	Учитель физкультуры
Спартакиада -2023: Легкоатлетическая эстафета,	1-8 кл.	май	Учителя физкультуры
Спартакиада -2023: Встречные эстафеты,	1-8 кл.	май	Учителя физкультуры
Викторина «Путешествие по стране правильного питания»	1-5 кл.	май	Попова Т.В.
Спортивные состязания «День Здоровья» совместно с воспитанниками д/сада	0-4 кл.	май	Величко А.Ф., Пирожкова Е.Г.
Экскурсии и прогулки в природу	1-7 кл.	согласно плану класса	Кл. руководитель
Классный час «Международный день отказа от курения»	4-11 кл.	ноябрь	кл. руководители
1 декабря Международный день борьбы со СПИДом - классный час «Отношение к ВИЧ и больным СПИДом»	8-11 кл.	2.12.2023	кл. руководители 5-11 классов
Программа профилактики наркомании, распространения и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Правильный выбор»	1-11 кл.	В течение года	кл. руководители, врач, представители служб ОДН, прокуратуры
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-11 кл.	в течение года	Кл. руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности	1-11 кл.	в течение года	Кл. руководители
Занятия по профориентации / финансовой грамотности	1-11 кл.	в течение года	Кл. руководители
Программа внеурочной деятельности «Библиотечный урок»	1-9 кл.	в течение года	Классные руководители
Классные часы (тематические).	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители, учителя истории и обществознания
Кл. часы «Наш дом – Земля», «Птицы – крылатые доктора леса», «Мы – друзья природы», «Как мы помогаем природе», «Звери и птицы зимой», «Растения под нашей защитой», «Что такое экология», «О культуре поведения в природе», «Здоровый мир – здоровый человек»	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители
Декада толерантности Тематические классные часы: 1 класс – Расскажи мне о себе 2 класс – Как правильно общаться? 3 класс – Как дружить? 4 класс – Как сотрудничать? 5 класс – Понятие толерантности 6 класс – Дети – сироты 7 класс – Дети – инвалиды 8 класс – Толерантность в обществе 9 класс – Национальный вопрос, конфликты и войны 10 класс - Отношение к ВИЧ + и больным СПИДом 11 класс – Национальные и межконфессиональные вопросы	1-11 кл.	14-18 ноября 2023	Классные руководители
Неделя «Уважай пожилого человека» - классный час.	1-11 кл.	26.09-1.10.2023	Кл. руководители, зам. директора по ВР
Я гражданин (Дни воинской славы) Дни воинской славы России. Интеллектуальные турниры «Дорогами доблести и славы» (Военная история России и Прикамья), мероприятия, посвященные Дням воинской славы для учащихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-11 кл.: 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 4 ноября - День народного единства 7 ноября – День Октябрьской революции 1917 года 3 декабря – День Неизвестного солдата 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 27 января - День снятия блокады Ленинграда 2 февраля - Сталинградская битва 23 февраля - День защитника Отечества 26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	1—11 кл.	в течение года	Корсакова Н.В., Дудина Л.А., Шабалдина М.А., классные руководители
Памятная дата России. День Конституции РФ.	1-11 кл.	5-12.12.2023	кл. руководители, Корсакова Н.В.

«Парламентский урок». День народного единства. 9 мая – годовщина Великой Победы: - торжественная линейка «Памяти павшим посвящается», - классный час «Оружие Победы ковалось в тылу», «Тыл- фронту» - Интеллектуальная игра «По страницам истории ВОВ» для учащихся 5-9 классов - конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам», 2-6 кл. - Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы. Концерт для ветеранов м/района Гарцы, Запруд - Возложение венков к памятнику войнам, погибшим в чеченской компании на Запрудском кладбище, к мемориалу в Рабочем поселке	8-11 кл. 1-11 кл.	4 ноября 2023 к 3-8.05.2024	Зам. директора по ВР, Пайдаркина Г.А., с участием музыкальной студии, Корсакова Н.В., кл. руководители
Проведение тематических классных часов посвященных: Дню народного единства, профилактика экстремизма, формирование у детей и подростков установок толерантного сознания	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители
Я – маленький Пермяк	1-4 кл.	в течение года	Классные руководители
Фестиваль народных игр «Традиции коренных народов мира»	1-6 кл.	ноябрь 2023	Антипова Е.Л., Цыпуштанова В.В.
Фестиваль народного творчества «Мы вместе – Россия»	1-11 кл.	5-7.04. 2024	Зам. директора по ВР, Антипова Е.Л., Цыпуштанова В.В., кл. руководители
Работа над проектом «Уроки семьи и семейных ценностей»: Проведение бесед об уважительном отношении к родителям и о семейных ценностях. Знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители
Социальное направление			
«Урок Цифры» - всероссийский образовательный проект	5-11 кл.	В течение года: сентябрь, ноябрь, февраль, март, апрель	Усольцева А.О.
Уроки финансовой грамотности	1-7, 8-11 кл.	в течение года	Мисюрин А.А., кл.руководители
Участие в мероприятиях всероссийской детской программы «Тетрадка Дружбы»	1-11 кл.	В течение года	Величко А.Ф., кл. руководители
Месячник безопасности детей.	1-11 кл.	20.08-20.09.23	Усольцева А.О., Молина И.Б., кл. руководители
Месячник гражданской защиты.	1-11 кл.	04.09-4.10.2022	Усольцева А.О., Молина И.Б., кл. руководители
Неделя противопожарной безопасности.	1-11 кл.	сентябрь-октябрь	зам.дир. по ВР, И.Б.Молина, кл. руководители
Месячник «Безопасная железная дорога»	1-11 кл.	31.08-20.09.2023	зам.дир. по ВР, кл. руководители
Кл. часы, беседы: «Имею право, но обязан», «Человек среди людей», «Можно и не ссориться», «Права ребёнка в школе», «Международный день Прав человека», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Право и несовершеннолетние. Наступление уголовной ответственности», «Проступок, правонарушение, преступление»	1-11 кл.	в течение года	Классные руководители
Классные часы, беседы: «Причины возникновения пожаров», «Правила поведения во время ЧС», «Терроризм и методы борьбы с ним, правила безопасного поведения в случае возникновения террористических актов», «Безопасное поведение в летний, осенне-зимний, весенний периоды», «Безопасная железная дорога», «Профилактика электротравматизма», «Противодействие распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма» и др.	1-11 кл.	в течение года	кл. руководители
Акция: «Внимание- дети!», Оформление индивидуальных листов «Мой безопасный путь в школу»	1-6 кл.	20.08-09.09.23	зам.дир. по ВР, кл. руководители
Участие в конкурсах рисунков, комиксов, мультимедийных презентаций различных уровней на тему «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»	1-9 кл.	В течение года	зам.дир. по ВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Урок конституции	2-11 кл.	Сентябрь 2023	Классные руководители, учитель истории
День профилактики правонарушений в школе (по ступеням, параллелям)	1-11 кл.	По отд. плану в течение года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, кл. руководитель
День профилактики ДДТТ в школе	1-11 кл.	октябрь 2023	Зам. дир. по ВР, кл. руководитель
Мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы» совместно с инспектором ГИБДД	1 кл.	октябрь-ноябрь 2023	Зам. директора по ВР, Ситникова О.Н., классные руководители 1 классов
Экскурсии на перекрёсток	1-4 кл.	Сентябрь 2023	зам.дир. по ВР, кл. руководители
Единый классный час «Безопасный интернет»	5-7 кл.	Ноябрь 2023	Кл. руководитель

Программа внеурочной деятельности «Путешествуем вместе» (походы, экскурсии, выезды в театр, кинотеатр)	1-11	В течение года	Классные руководители
Памятная дата России. День Конституции РФ. Классные часы. «Парламентский урок»	1-11 кл. 8-11 кл.	7-12.12.2023	кл. руководители, Корсакова Н.В.
Занятие по программе «Формирование навыков безопасного поведения на дорогах».	1-11 кл.	в течение года	кл. руководители
Экологические субботники на территории школы, микрорайона совместно в ТОС	1- 11 кл.	осень, весна	Зам. дир. по ВР, кл. руководитель
Общеинтеллектуальное направление			
Программа внеурочной деятельности «Библиотечный урок»	1-9 кл.	в течение года	Классные руководители
Мониторинговое тестирование учащихся	1-11 кл.	в течение года	Пирожкова Е.Г., Пикова Л.В.
Олимпиада «Юные лингвисты»	9-11 кл.	30.09.2023	Иванова И.Ф.
Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, турнирах различного уровня	1-11 кл.	В течение года	Учителя-предметники
Неделя математики, информатики. Интеллектуальная игра для учащихся.	5-11 кл.	декабрь 2023	Толпанен О.А., Лучникова Н.В., Томилова С.В., Усольцева А.О.
«Урок Цифры» - всероссийский образовательный проект	5-11 кл.	В течение года.	Усольцева А.О.
Неделя русского языка и литературы,	5-11 кл.	январь 2024	Иванова И.Ф., Ситникова Н.А., Рублева Н.Ю., Молина И.Б.
Общешкольный День науки. Интеллектуальные игры для учащихся	4-11 кл.	10.02.2024	Толпанен О.А., Лучникова Н.В., Томилова С.В.
Неделя истории и обществознания. Интеллектуальная викторина для учащихся	5-11 кл.	февраль, 2024	Корсакова Н.В., Пикова Л.В.
Неделя практических дисциплин. Викторина, олимпиада, 5-8 кл.	1-11 кл.	апрель, 2024	Попова Т.В., Борисова И.А.
Онлайн -викторина «День космонавтики»	1-2, 3-4 , 5-7, 8-11 кл.	12.04.2024	Вагизов А.Т.
Неделя географии, биологии. Интеллектуальная игра для учащихся.	5-11 кл.	март, 2024	Мисюрина А.А.
Интеллектуальная игра «Наша школа – «Остров сокровищ»	1-4 кл.	май, 2024	Дудина Л.А., кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню книги: открытое мероприятие в школьной библиотеке	1-11 кл.	1-5 апреля 2024	Борисова И.А., библиотекарь
НПК «Калейдоскоп научных идей и изобретений», 1-11 кл.	1-11 кл.	апрель, 2024	Мисюрина А.А.
Неделя английского языка в школе. Конкурсы открыток «Валентинка» на день св. Валентина	2-11 кл.	февраль, 2024	Пайдаркина Г.А., Вожакова Н.Л., Рублева Н.Ю.
Литературные викторины, посвященные юбилейным датам, со дня рождения поэтов, писателей	1-11 кл.	В течение года	Учителя- филологи, библиотекарь
Общекультурное направление			
Литературные викторины, посвященные юбилейным датам, со дня рождения поэтов, писателей	1-11 кл.	в течение года	Борисова И.А., библиотекарь, учителя - филологи
Театральный сезон: театр в школе, в гости в театр.	1-11 кл.	В течение года	зам.дир. по ВР, кл. руководители
Всемирный день Земли и Воды День Воды. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	1-11 кл.	22.04.24	Борисова И.А., Мисюрина А.А.
Театральный абонемент	1-11 кл.	в течение года	классные руководители
Библиотечный урок	1-9 кл.	в течение года	классные руководители
Мастерская праздника	1-5 кл.	в течение года	классные руководители
3.5. Организация предметно – пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День памяти жертв политических репрессий. Классные часы ко Дню памяти жертв политических репрессий для 9-11 классов «Вечный реквием» Просмотр и обсуждение электронной книги памяти жертв политических репрессий Пермского края (на уроках истории) Размещение на стендах информации о Дне памяти жертв политических репрессий Тематическая презентация «Печальный памятник эпохи» («Архипелаг ГУЛАГ») на уроках истории и литературы Информационная вставка в урок обучающихся 8-11 классов «Минута памяти жертв политических репрессий»	8-11 кл.	октябрь 2023	Корсакова Н.В., учителя-филологи, классные руководители
Международный день памяти юного героя-антифашиста. Оформление выставки. Информационная минутка на сайте школы. Презентация для классного часа. Онлайн- конкурс газет «Юные герои- антифашисты», посвященный 79-летию ВОВ	1-11 кл.	8.02.2024	Корсакова Н.В., Иванова И.Ф.
Экологические субботники на территории школы,	1-11 кл.	осень, весна	Зам. дир. по ВР, кл. руководитель

микрорайона			
Конкурс осенних поделок «Шишкин праздник»	1-4 кл.	сентябрь 2023	Антипова Е.Л., Цыпуштанова В.В., классные руководители
Конкурс творческих работ по истории	6-е кл.	в течение года, 1 раз в четверть	Корсакова Н.В.
Онлайн- конкурс «Символ 2024 года своими руками»	1-4 кл.	Декабрь, 2023	Ермакова Е.В., Борисова И.А., кл. руководители
Новогодний конкурс: Снежная фигура «Новогодний сюрприз» Новогоднее украшение двери кабинета «Ждем в гости Новый год»	1-11 кл.	декабрь, 2023	Зам. директора по ВР, Антипова Е.Л., Цыпуштанова В.В., классные руководители
Конкурс «Рождественская открытка,	2-11 кл.	декабрь, 2023	Пайдаркина Г.А., Вожакова Н.Л., Рублева Н.Ю.
Мероприятия, посвященные Международному дню книги: открытое мероприятие в школьной библиотеке	1-11 кл.	1-5 апреля 2024	Борисова И.А., библиотекарь
3.6. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа отряда РДМ	5-8 кл.	В течение года	Куратор
Работа ШСП	5-10 кл.	В течение года	Куратор
День Самоуправления. Концерт.	1-11 кл.	7.03.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-11 кл., с участием музыкальной студии,
Слет активов ученического самоуправления	5-11 кл.	В течение года	Куратор
3.7 Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
3.8. Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя, посвященная Дню матери. Праздничные мероприятия по классам, классные часы	1-11 кл.	26.11.2023	кл. руководители
Конкурс «Мы с папой – команда»	1-2 кл.	февраль, 2024	Величко А.Ф., Пирожкова Е.Г., учителя физкультуры
Проведение Дня семьи	1-11 кл.	11.05.2024	Климова С.В., Шабалдина М.А., кл. руководители
Городское родительское собрание (онлайн)	1-11 кл.	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета школы	1-11 кл.	4 раза в год	Директор школы
Родительские собрания в классах по организации учебно-воспитательного процесса	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11 кл.	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители, психолог, социальный педагог, медик.
Проведение выпускных вечеров, праздника «Последний звонок»	9, 11 кл.	Май, июнь 2024 г.	Административная команда школы, классные руководители, родительские комитеты классов
Индивидуальное консультирование	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители, психолого-педагогическая служба
Заседания «Совета профилактики»	1-11 кл.	Сентябрь – май (ежемесячно)	Социальный педагог
3.9 Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
3.10 Профилактика и безопасность (согласно планам по профилактике и безопасности)			