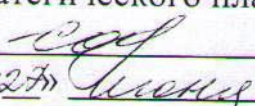


Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 118» города Перми

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника
департамента -
начальник управления
стратегического планирования
 Н.А.Соснина
от «27» июня 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «СОШ № 118» г. Перми

В.Р. Трусова
от «02» июля 2017 года

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МАОУ «СОШ № 118» г.Перми
Протокол № 5 от 27.06.2017

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ «СОШ № 118» г. Перми
на 2017-2020 гг.**

Оглавление

1. Проблемно-аналитический раздел.....	3
1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития	3
1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении	6
1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов	8
1.4. Анализ проблем профессиональной деятельности	9
2. Целевой раздел	10
2.1. Основная идея программы развития	10
2.2. Цель и задачи программы развития.....	10
2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения.....	11
3. Содержательный раздел	13
3.1. Механизмы достижения поставленных задач	13
3.1.1. Проектная линия «Выбираю будущее».....	13
3.1.2. Проектная линия «Мы вместе».....	15
3.1.3. Проектная линия «Жить без опаски»	17
3.1.4. Проектная линия «Школа - социокультурный центр»	18
3.2. Этапы деятельности	20
3.3. План мероприятий по реализации программы развития.....	20
4. Блок обеспечения	24
4.1. Нормативное обеспечение.....	24
4.2. Система управления реализацией программы	24
4.3. Научно-методическое обеспечение	25
4.4. Кадровое обеспечение	25
4.5. Материально-техническое обеспечение	26
4.6. Финансовое обеспечение.....	26
Приложения	28
Приложение 1. Тезаурус.....	28
Приложение 2. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ	32

1. Проблемно-аналитический раздел

1.1. Анализ реализации предыдущей программы развития

Предыдущая программа развития носила название «Школа, нацеленная на успех» и была рассчитана на пять лет. Основные задачи ставились:

- Формировать у учащихся универсальные учебные действия, компетенции и мотивацию, необходимые для непрерывного образования в течение всей жизни.
- Формировать у учащихся навыки здорового и безопасного образа жизни.
- Совершенствовать воспитательную систему в школе, содействовать повышению роли семьи в воспитании детей.
- Сохранять традиций школы
- Привлекать социальных партнеров к учебно-воспитательному процессу школы.
- Использовать в работе новые информационные технологии.

В качестве ожидаемых результатов было заложено:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- внедрение государственно-общественных форм управления;
- укрепление кадрового потенциала;
- укрепления материально-технической базы школы.
- Необходимо отметить, что и задачи, и ожидаемые результаты носили достаточно общий характер, что сказалось на результативности реализации программы развития.

Достижениями реализации предыдущей программы развития следует отметить:

Планируемый результат предыдущей программы развития школы	Результат
1. Обеспечение высокого качества образования: - выполнение муниципального задания; - повышение уровня конкурентоспособности выпускников школы	- Муниципальное задание по итогам 2014-2015, 2015 – 2016 учебных лет выполнено на 100%; - 100 % выпускников получили аттестаты; - Результат учебной деятельности по итогам 2015-2016 учебного года: - 97% обучающихся успевают; - 29 % обучаются на 4 и 5; - повысился уровень конкурентоспособности выпускников: 12 из 13 выпускников 11 класса

	<p>продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях по очной форме обучения (5 из них – в высших учебных заведениях);</p> <p>- 72 % выпускников 9-х классов- продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях по очной форме обучения, 28 % - продолжили обучение в 10 классе.</p>
<p>2. Кадровое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальная укомплектованность квалифицированными кадрами; - повышение профессионализма педагогов, - личностная самореализация; - увеличение доли педагогов в возрасте до 30 лет; - увеличение доли педагогов, участвующих в смотрах и конкурсах профессионального мастерства различных уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив школы укомплектован на 100%; - Уровень образования работающих педагогов стабильный: число имеющих высшее образование составляет 82% , среднее специальное –17%. - По уровню квалификации на основе аттестации выделяется большая группа педагогов высшей и I категорий – 61%, прирост по сравнению с 2014-2015 годом составил 9%, что подтверждает высокий профессиональный уровень коллектива. Имеют отраслевые награды 4 человека, 14%. - Относительно педагогического стажа преобладает по численности самая большая группа учителей со стажем от 10 до 20 и более 20 лет, т.е. производственно продуктивная. - В составе коллектива сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. Наличие большой группы учителей продуктивного возраста и стажа работы в школе позволяет осуществлять инновационный режим развития школы. - В 2015 - 2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 16 чел.,57% , прирост составил 7%. Из них 3 человека обучились по внедрению с сентября 2016г. ФГОС ОВЗ. - В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 18 человек. 10 человек, 36% - участники олимпиады «Профи-край», прошли во второй тур 4 человека. В краевой олимпиаде учителей начальных классов приняли участие 5 человек. Молодые педагоги успешно проявили себя в краевой олимпиаде молодых учителей математики и в городском творческом конкурсе «Я самая! Я самый!». В городском конкурсе «Учитель года» себя зарекомендовал 1 педагог. Группа учителей из 6 человек стали участниками всероссийского фестиваля педагогических работников «Образование в России: опыт и традиции». В конкурсе методических разработок стали победителями 2 человека.
<p>3. Создание условий доступности качественного образования для всех детей, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В МАОУ «СОШ № 118» созданы благоприятные условия обучения и воспитания для детей с ОВЗ. - В МАОУ «СОШ № 118» обучаются 86 детей с ОВЗ, в

<p>том числе для детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие адаптированных программ для детей имеющих трудности в обучении; - укрепление материально-технической базы школы; - повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям; - увеличение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. 	<p>основном это дети с ЗПР, для них разработаны индивидуальные адаптированные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе имеется оборудование для организации дистанционного обучения детей-инвалидов на дому, два педагога прошли обучение на специальных курсах.
<p>4. Повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой, качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В октябре 2015 года школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России». - На сайте «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае» имеет средний балл – 4,61, удовлетворенность услугой 94%. - в МАОУ «СОШ № 118» 100% заполнение электронного журнала. - 98 % обучающихся заполнили и активно ведут электронное портфолио обучающегося. <p>Опыт работы 11 педагогов опубликован в печатных изданиях, на различных сайтах.</p>
<p>5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; - использованием здоровьесберегающих технологий, на занятиях; - снижение травматизма обучающихся; - создание системы воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здоровья и здорового образа жизни. 	<p>Одним из приоритетным направлением работы школы является формирование системы здоровьесбережения: развитие физкультурно - спортивного направления. Мероприятия, направленные на здоровьесберегающее воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туристический слет «День здоровья». • Работа по программе «Разговор о здоровом питании» • Осенний кросс (1-11 кл.) • Соревнования «Президентские состязания» <p>Спортивное многоборье (5-11 кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Президентские спортивные игры • Легкоатлетическое троеборье 5-11 кл • Весёлые старты (1-4 кл.) • Гимнастическое многоборье (5-11 кл.) • «Международный день отказа от курения» - акция, классный час • «Международный день борьбы со СПИДом» - классный час. • Беседы по профилактике употребления алкоголя и наркосодержащих веществ. Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ». Встречи с пом. прокурора, инспектором ПДН, инспектором ГУФСИН.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное проведение Спартакиады. <p>Использование здоровьесберегающих образовательных технологий:</p> <p>Организован контроль за обеспечением сбалансированного питания.</p> <p>В школе функционирует большой и малый спортивные залы, актовый зал.</p> <p>Организован медико-психолого-педагогического мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодно проводится диспансеризация учащихся школы. - Организована служба индивидуальной психологической помощи.
<p>6. Увеличение спектра платных образовательных услуг. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете ОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых населению: <p>Дополнительные платные образовательные услуги, предоставляемые населению в МАОУ «СОШ № 118» г. Перми в 2017 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воскресная школа для будущих первоклассников "Почемучки", - Геометрия вокруг нас, - Увлекательный мир природы, - Вокруг света, - Английский для 1 класса, - Юный комбинатор, - греко-римская борьба, - "Практический русский", - Физика и техника, - Литературная гостиная, - Заниматика, - Я в истории. Моя общественная жизнь, - Творчество и познание. <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, получающих дополнительные платные образовательные услуги.

Сложности возникли в таких аспектах, как недостаточный уровень результатов обучения выпускников школы. Показатели сдачи ГИА и ЕГЭ за последние три года ниже среднегородских.

Таким образом, можно сделать вывод, что предыдущая программа развития реализована в полном объеме

1.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении

Факторы внешней и внутренней среды	Благоприятные возможности	Недостатки и потенциальные угрозы
Местоположение	Расположение в растущем	Удаленность от крупных

и социально-культурная среда	микрорайоне; единственное образовательное учреждение в микрорайоне. Социокультурный центр микрорайона. Наличие школьных традиций. Наличие эффективных практик взаимодействия с ТОС.	городских социально-культурных институций. Не развита инфраструктура микрорайона.
Кадровый состав	Стабильный опытный коллектив. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе.	Гендерное «неравновесие» кадров; профессиональное выгорание педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Наличие современного оборудования, компьютерной техники и пр. с целью использования ИКТ и современных технических средств в образовательном процессе и дистанционного обучения инвалидов. Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды.	Отсутствие внутренних трендов по получению образовательных грантов, планов развития материально-технической базы школы.
Качество образования, контроль качества	Качественный мониторинг предметных знаний и умений, УУД на I, II, III уровнях обучения. Сформированная система оценки качества обученности выпускников основной и старшей школы. Высокий процент поступающих выпускников основной школы в профессиональные образовательные учреждения.	Процент качества сдачи ЕГЭ ниже среднего по городу. Невысокий процент поступающих в вузы.
Готовность родителей к сотрудничеству со школой	Высокий уровень сотрудничества привлечение родителей на мероприятия, проводимые в школе и вне ее.	Низкая инициатива родителей в вопросах управления школой и классными коллективами. Контингент обучающихся и их семей многообразен по национальному составу и по социальному статусу (48 % семей учащихся имеют статус многодетных и малоимущих).
Дополнительное образование и организация внеурочной деятельности	Многолетнее тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ Свердловского района г.Перми, ДШИ Мотовилихинского района г.Перми. Широкий спектр предоставляемых услуг	Наличие доли учащихся, неохваченных системой дополнительного образования. Недостаточное количество платных дополнительных образовательных услуг.

	внеурочной деятельности. Высокий кадровый потенциал.	
Инновационные практики	Опыт применения ИКТ, проектных технологий. Использование потенциала социального партнерства.	Низкий процент охвата инновационными практиками. Неготовность части коллектива к внедрению инновационных практики.
Развитие социальных сетей и партнерства	Партнерство с представителями бизнеса, непрофильными государственными ведомствами и различными культурно-образовательными структурами, средне- профессиональными образовательными учреждениями по организации профессиональных проб.	Недостаточно развитые партнерские отношения с предприятиями по организации совместных образовательных программ, социальных проб и практик.

1.3. Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов

Ориентирами новой государственной образовательной политики являются: обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Проект будущего школы строится в соответствии с социальным запросом и требованиями государства к развитию образования. Среда школы рассматривается как площадка для обеспечения и предоставления образования более высокого качества для всех участников образовательных отношений, имеющих разные образовательные потребности.

Мы считаем, что для развития нашей образовательной организации наиболее актуальными линиями будут:

- построение открытой вариативной образовательной среды, основанной на решении реальных задач в различных видах деятельности, провоцирующих самодвижение каждого участника образовательных отношений;
- обеспечение равными возможностями получения качественного образования всеми детьми с разными образовательными потребностями;
- развертывание разных систем сопровождения индивидуальных образовательных траекторий;
- использование продукто-ориентированных интерактивных технологий образования;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению и успешная социализация всех детей с разными образовательными потребностями;

- формирование открытого образовательного сообщества, выходящего за рамки школы и микрорайона через активное привлечение социальных партнеров;
- выстраивание новой системы оценки качества образования, обеспечивающей достоверную информацию о работе организации в целом.

1.4. Анализ проблем профессиональной деятельности

Анализ результативности школы, проведенный администрацией, методическими объединениями педагогов и рабочей группой разработчиков Программы, показывает, что школой накоплен значительный положительный опыт в образовании учащихся. При этом существуют проблемы, требующие системного решения:

1. Ключевая проблема: существующая образовательная среда школы в малой степени учитывает особые образовательные потребности обучающихся и их семей – большое количество детей с ОВЗ, семьи мигрантов и беженцев, многодетные семьи (5-10 детей в семье), малоимущие и находящиеся в социально-опасном положении, так как не располагает современными технологиями индивидуализации образования. Это приводит к значительному снижению качества предлагаемой образовательной услуги и низким показателям сдачи ГИА и ЕГЭ.
2. Неподготовленность педагогического коллектива к обучению большого количества детей с ОВЗ (до 20 % детей в классе, преимущественно ЗПР). Количество детей с ОВЗ увеличивается с каждым годом, а процент педагогов, владеющих технологиями работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, на данный момент очень незначительный.
3. Потенциал школы в качестве социо-культурного центра нескольких микрорайонов используется достаточно утилитарно, преимущественно школа выступает организатором культурно-массовых мероприятий для близлежащей территории. Школа только начала выстраивать партнерские отношения с социальными партнерами и еще не отработала технологии формирования открытого образовательного пространства, что приводит к урезанию спектра возможностей эффективной социализации обучающихся.
4. Существующие способы работы с профессиональным самоопределением обучающихся, их социализацией и самореализацией носят традиционный характер, что в значительной степени затрудняет раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, реализацию требований новых образовательных стандартов и запросов современного общества.
5. Снижение показателей психического, физического и социального здоровья обучающихся из-за недостаточно эффективных способов построения здоровьесберегающей среды.

2. Целевой раздел

2.1. Основная идея программы развития

Основная идея Программы развития заключается в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду для микрорайонов Запруд, Гарцы, Черемушки, Совхоз Мотовилихинский, где МАОУ «СОШ № 118» является эффективным ресурсным центром, предоставляющим индивидуальные образовательные траектории всем участникам образовательных отношений с разными образовательными возможностями и потребностями.

Проектируемая образовательная среда создаст условия для:

- ✓ становления, созидательной деятельной личности с активной жизненной позицией;
- ✓ сохранения и укрепления психического, физического и социального здоровья обучающихся;
- ✓ успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, для детей, находящихся в разных социальных и личностных ситуациях;
- ✓ формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

2.2. Цель и задачи программы развития

Цель: к 2020 году МАОУ «СОШ № 118» предоставляет всем участникам образовательных отношений с разными образовательными возможностями и потребностями набор образовательных модулей и систему сопровождения, позволяющих конструировать и реализовывать индивидуальные траектории в открытом образовательном пространстве, способствующих повышению качества образования, успешной социализации, самореализации и профессиональному самоопределению каждого обучающегося при условии сохранения и укрепления его психического, физического и социального здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать единую открытую образовательную среду через интеграцию ресурсов Школы и социальных институтов местного социума, через выстраивание партнёрских отношений с предприятиями и организациями микрорайонов Запруд, Гарцы, Черемушки, Совхоз Мотовилихинский.
2. Разработать систему образовательных модулей, включающую пять основных компонентов –
 - 1) краткосрочные практико- и продукто-ориентированные курсы в урочной деятельности;
 - 2) инновационные образовательные практики во внеурочной деятельности;
 - 3) профессиональные пробы;
 - 4) социальные практики;

- 5) образовательные практики, связанные с сохранением и укреплением психического, физического и социального здоровья обучающихся
3. Разработать систему сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, включающую в себя тьюторское сопровождение и психолого-педагогическую поддержку как обучающихся, так и их семей.
4. Внедрить активные формы работы, позволяющие организовать обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создать для педагогов открытую обучающую среду, позволяющую им выбирать направление своего профессионального развития в рамках реализации Программы развития.
6. Разработать для родителей и жителей прилегающих микрорайонов актуальные образовательные практики и клубы.

2.3. Описание новых результатов образовательного учреждения

Новые результаты	Критерии	Показатели	Процедура измерения
<i>Новые компоненты образовательной среды</i>			
Партнерские отношений с предприятиями, коммерческими и общественными организациями на предмет реализации совместных образовательных проектов	Количество заключенных договоров	Не менее 15 в год	Отчетные материалы по итогам реализации совместных проектов
	Количество совместных реализованных проектов	Не менее 20 в год	
Краткосрочные курсы в урочной деятельности	Количество выборов у ученика	От 4 из 12 в 5 кл. до 8 из 40 в 7 кл.	Рефлексивные карты
Инновационные образовательные практики во внеурочной деятельности	Количество новых образовательных практик	Не менее 10 в год	Отчетные материалы по реализованным практикам
Профессиональные пробы	Количество проб у ученика	Не менее 4 в год	Рефлексивные карты
Социальные практики	Количество практик у ученика	Не менее 4 в год	Рефлексивные карты
Образовательные практики, связанные со здоровьем	Количество выборов у ученика	Не менее 3 в год	Карты здоровья
Индивидуальные образовательные траектории	% охвата	100 %	Мониторинг индивидуализации
Новые формы по работе с детьми с ОВЗ и инвалидами	Количество детей с ОВЗ, участвующих в продуктивной деятельности, творческих	Увеличение охвата с 68% до 100%	Мониторинг активности детей с ОВЗ и инвалидностью
Профессиональное развитие педагогов	Количество освоенных новых образовательных	Не менее 1 в год для педагога	Профессиональные карты

	технологий		педагогов
Образовательное предложение для родителей	Количество курсов, клубов, событий	Не менее 20 в год	Отчетные материалы по итогам реализации
Результаты у обучающихся			
Профессиональное самоопределение у обучающихся	Количество определившихся с выбором направления профессиональной деятельности или профессионального образования	95% обучающихся с ОВЗ 100% обучающихся без ОВЗ	Мониторинг ГПС
Профессиональная занятость подростков в летний период	Количество занятых подростков	Увеличение с 30 % до 50 %	Мониторинг занятости
Уровень заболеваемости	снижение уровня заболеваемости на 20%		Данные мед.службы
Уровень преступности	снижение уровня преступности до 0%		Данные ПОО
Инициативность	Количество индивидуальных инициатив обучающихся	Не менее 100 в год	Отчетные материалы по итогам реализации инициатив
	Количество групповых инициатив обучающихся	Не менее 30 в год	
Качество образования	Показатели сдачи ГИА и ЕГЭ	На уровне среднероссийских и выше	Итоговая аттестация

Более подробное описание результатов представлено в соответствующих проектных линиях Программы развития.

3. Содержательный раздел

3.1. Механизмы достижения поставленных задач

Для достижения поставленной цели и решения ключевых проблем деятельности образовательной организации в Программе развития в качестве основных механизмов предлагается 4 проектные линии:

1. **Проектная линия «Выбираю будущее»** - разработка и внедрение системы технологий и инструментов по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.
2. **Проектная линия «Мы вместе»** - внедрение активных форм работы, позволяющих в рамках общеобразовательного учреждения организовать полноценную качественную образовательную услугу для детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. **Проектная линия «Жить без опаски»** - создание безопасной образовательной среды, способствующей психическому, физическому и социальному здоровью обучающихся.
4. **Проектная линия «Школа - социокультурный центр»** - создание открытого образовательного пространства на территории микрорайонов Запруд, Гарцы, Черемушки, Совхоз Мотовилихинский через интеграцию ресурсов и интересов школы, органов местного самоуправления, предприятий и организаций на основе партнерского взаимодействия.

3.1.1. Проектная линия «Выбираю будущее»

Общее описание линии

Одним из основных компонентов социализации человека является профессиональное самоопределение. Выбор профессиональной деятельности – личностно и социально значимый выбор в жизни человека.

К типичным трудностям, с которыми до настоящего времени сталкивалось большинство выпускников нашей школы при выборе профессиональной деятельности, можно отнести:

- недостаточное понимание требований конкретных профессий;
- неуверенность в своих силах, недостаточное понимание самого себя;
- несформированность навыков принятия решения, планирования собственного развития.

Проба себя в деятельности – лучший способ соотнесения собственных представлений и внешних требований той или иной профессиональной сферы.

Цель проектной линии – выстроить развернутую систему формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Задачи проектной линии:

- предоставить учащимся 5-7 классов выбор краткосрочных курсов в рамках урочной деятельности;

- предоставить учащимся 8 -11 классов выбор профессиональных проб разного типа по различным направлениям профессиональной деятельности;
- создать рефлексивную среду, позволяющую школьникам на основе полученного опыта принятия образовательных решений и погружения в специфическую профессиональную деятельность все более уточнять предпочитаемое направление профессиональной деятельности и выстраивать личную профессиональную перспективу.

Механизмы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Введение КСК в образовательный процесс	5 класс (4 выбора из 12)	5 класс (4 выбора из 16) 6 класс (4 выбора из 28)	5 класс (4 выбора из 16) 6 класс (4 выбора из 28) 7 класс (8 выборов из 40)
Инновационные образовательные и тьюторские практики во внеурочной деятельности	10 ИнОП для разных параллелей	10 ИнОП для разных параллелей; 10 разновозрастных ИнОП	10 ИнОП для разных параллелей; 10 разновозрастных ИнОП; 10 детско-взрослых ИнОП
	Тьюториалы по выбору курсов	Тьюториалы по выбору курсов, рефлексивные тьюториалы	Тьюториалы по выбору курсов, рефлексивные тьюториалы
Организация профессиональных проб	1 проба «из списка» у каждого учащегося 8-10 классов	2 пробы «из списка», 1 проба по заказу у каждого учащегося 8-10 классов	2 пробы «из списка», 1 проба по заказу, 1 персонально сконструированная проба у каждого учащегося 8-10 классов
Кейсовые практики в рамках проекта «Ярмарка реальных задач».	2 практики	5 практик	10 практик
Профессиональное мастерство	Семинары по КСК, семинары по ИнОП, обучение тьюторов и организаторов профессиональных проб		
Взаимодействие с родителями	Родительский клуб «Мой ребенок выбирает сам», родитель-организатор пробы, родитель-участник ИнОП		
Выстраивание социального партнерства	Создание реестра профессиональных проб, заключение договоров о социальном партнерстве		
Нормативная база	Разработка и уточнение положения о профессиональной пробе, договора о партнерстве в области сопровождения профессионального самоопределения, договора об оказании услуги, дневника профессиональной пробы, рефлексивных карт		

Предполагаемые результаты

- По внешним и внутренним мониторингам обучающиеся демонстрируют высокие показатели (более 70 %) готовности к профессиональному самоопределению
- Повышение на 20 % количества занятых подростков в летний период.
- 5 сертифицированных тьюторов.
- 30 % внеурочной деятельности ориентировано на формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- В параллелях 5-х, 6-х, 7-х классов появились краткосрочные курсы по выбору в урочной деятельности;
- Каждый обучающийся 8-10-х классов проходит не менее четырех профессиональных проб в год.

3.1.2. Проектная линия «Мы вместе»

Общее описание линии

В связи с увеличением числа детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в школе, возникла необходимость выделения отдельной проектной линии по созданию качественной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями и их семей. Данное проектное направление будет направлено на создание открытой модели инклюзивного образования, способствующей успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

В МАОУ «СОШ № 118» г. Перми на начало 2016-2017 учебного года обучалось 85 детей с ОВЗ, это все дети с задержкой психического развития.

Возможная сложность реализации данной проектной линии состоит в том, что необходимо рассматривать не только особенности социализации детей с ОВЗ, но и принятие детей с ОВЗ как сверстниками, так и взрослыми.

Цель проектной линии – создать условия для успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью через построение открытой модели инклюзивного образования.

Задачи проектной линии:

- обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования;
- организовать систему эффективного психолого-педагогического и тьюторского сопровождения процесса инклюзивного образования;
- развернуть систему тьюторского сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разработать систему социальных практик для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- внедрить новые формы по работе с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разработать систему мониторинга реализации инклюзивного образования в МАОУ «СОШ № 118» г. Перми;

- наполнить образовательную среду МАОУ «СОШ № 118» элементами, воспитывающими толерантность и эмпатию к детям с особыми образовательными потребностями

Механизмы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Реализация инклюзивного образования	1-4 классы	1-7 классы	1-9 классы
Социальные практики	2 практики по формированию навыков самообслуживания для учащихся 1-4 классов	4 практики в год для учащихся 5-7 кл.; 2 практики для начальной школы	4 практики в год для учащихся 5-9 кл.; 2 практики для начальной школы
Сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	Создание школы для родителей детей с ОВЗ	Создание психологической службы помощи семьям	Создание тьюторской службы для семей
Тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение	Сопровождение по запросу семьи	Сопровождение по запросу семьи или ребенка	Сопровождение всех учащихся
Толерантная среда	Материально-техническое насыщение среды «Мы вместе»	Создание коммуникативных элементов среды «Мы вместе»	Создание деятельностных компонентов среды «Мы вместе»
Мониторинг	Мониторинг реализации инклюзивного образования	Мониторинг эффективности сопровождения	Мониторинг социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
Профессиональное мастерство	Обучение педагогов технологиями инклюзивного образования, технологиям тьюторского и психологического сопровождения		

Предполагаемые результаты

- Привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям с 68% до 100%;
- снижение на 20% уровня эмоциональной, социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья по методикам «САН», «ЦТО», «Рисунок семьи»;
- обучение 3 педагогов по программе «Деятельность тьютора при сопровождении детей с ОВЗ»;
- 100% тьюторское сопровождение детей с ОВЗ;
- 95% обучающихся с ОВЗ 8-9 классов, определившихся с выбором профессии;
- 100% занятость детей с ОВЗ дополнительным образованием;

- увеличение на 30% средних показателей по выборке навыков социально бытового ориентирования детей с ОВЗ;
- положительная динамика до 100 % принятия родителями особенностей своего ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- оказание психологической помощи семьям (100-% охват), имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.3. Проектная линия «Жить без опаски»

Общее описание линии

Основная идея данной проектной линии заключается в том, что социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья.

Цель проектной линии – создать такое образовательное пространство, в котором у учащихся всех возрастов формируются понимание значимости здоровья как основы благополучия человека и навыки его сохранения и поддержания.

Задачи проектной линии:

- создать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- обучить учащихся эффективным способам бережного отношения человека к собственному здоровью;
- сформировать у учащихся заботливое отношение к мужскому и женскому здоровью;
- создать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и умения по сохранению здоровья;
- разработать экологичные способы, позволяющие учащимся преодолевать вредные привычки;
- обучить всех участников образовательных отношений эффективным методам релаксации и саморегуляции;
- наладить межведомственное взаимодействие по формированию безопасной здоровьесберегающей среды со специалистами специализированных учреждений и организаций;

Механизмы

- системная работа по профилактике суицидального поведения детей и подростков, формирование личностной позиции «Я создаю мир» **через организацию образовательных путешествий**;
- организация работы с родителями в форме работы клубов по защите психического и физического здоровья обучающихся.
- система вариативных маршрутов.

В учебном плане должны быть разработаны следующие варианты для выбора учащегося:

- в 1- 4 классах проводятся специальные занятия по формированию гигиенических навыков, экскурсии и уроки на свежем воздухе, на каждом

уроке проводятся физкультминутки, беседы о здоровом питании, еженедельный динамический час с подвижными играми и т.д.;

- в 5- 9 классах через отдельные темы курса ОБЖ, КСК, классные занятия у детей формируются навыки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками; школьникам предоставляется возможность выбора КСК

- в 10 - 11 классах вводится преподавание уроков физкультуры, на которых предлагаются варианты для юношей - силовая подготовка, для девушек- различные виды гимнастики, навыки массажа.

Другие направления	Содержание деятельности
Проектирование изменений в учебном плане школы.	Разработка программ КСК по выбору: «Школа выживания», «Как прожить сто лет», «Движение жизнь»; создание банка данных таких программ. Разработка механизма включения школьников в ситуацию выбора.
Проектирование изменений в дополнительном образовании.	Разработка программ кружков: «Русские народные игры», «Народные рецепты здоровья»; секций: футбол, регби, греко-римская борьба и др.; создание банка данных этих программ.
Проектирование изменений во внеурочной работе.	Разработка мероприятий во внеурочной работе в школе: спортивные праздники, походы. Разработка механизма включения школьников в ситуацию выбора.
Профилактика суицида среди детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении - Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся - Оптимизация межличностных отношений в школе и семье. - Разработка методических материалов для родителей и педагогов.

Предполагаемые результаты

- повышение на 20 % уровня развития мотивации школьников к сохранению здоровья;
- повышения уровня информированности о последствиях употребления ПАВ до 100%;
- владение школьниками базовыми знаниями и умениями по сохранению физического и психологического здоровья (90-100%);
- сдача норм ГТО, обучающимися 10 – 11 классов, допущенными по состоянию здоровья (100%);
- снижение уровня заболеваемости на 20 % ,
- снижение уровня преступности до 0%,
- положительная динамика показателей социально-психологического тестирования (наркориск, ГРН).

3.1.4. Проектная линия «Школа - социокультурный центр»

Общее описание линии

Школа находится в микрорайоне Запруд Мотовилихинского района и достаточно удалена от центра города, что весьма затрудняет доступ

школьников и их семей к культурно-образовательным ресурсам города. Данная проектная линия, с одной стороны, направлена на создание своей открытой образовательной среды на территории микрорайонов Запруд, Гарцы, Черемушки, Совхоз Мотовилихинский, с другой стороны – на создание оптимальных входов в общегородскую культурно-образовательную сеть. Данное направление позволит сформировать новый образ отдаленной школы.

Цель проектной линии – создание открытой образовательной среды на территории микрорайонов Запруд, Гарцы, Черемушки, Совхоз Мотовилихинский, способствующей формированию деятельной и открытой для взаимодействия личности вне зависимости от возраста.

Задачи проектной линии:

- создать условия для социальной активности жителей прилегающих микрорайонов;
- разработать и внедрить технологию реализации совместных детско-взрослых социальных проектов;
- разработать систему поддержки индивидуальных и групповых общественных инициатив;
- организовать социальное партнерство с общественными организациями микрорайона, с такими как ТОС «Запруд», «Гарцы», «Черемушки»;
- создать открытые образовательные площадки для жителей прилегающих микрорайонов;
- создать систему навигации по культурно-образовательным ресурсам города и края для организации образовательных путешествий;
- создать музей школы и микрорайона.

Механизмы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Модуль «Открытое образование»	Запуск клубов «Родители будущих первоклассников», «Помощь семьям, приехавшим из других территорий»	Запуск клубов: «Очумелые ручки», «Мое здоровье»	Запуск клубов по запросу жителей
Модуль «Социальная активность»	Запуск проектов по инициативе школы: «Уральская мозаика: многонациональная Пермь», «Гарцы – родниковый край», «Иду работать», «Ветеран рядом»	Запуск совместных проектов по инициативе ТОС/ организаций/ предприятий	Запуск совместных проектов по инициативе жителей
Модуль «Общие события»	Запуск общих событий по инициативе школы: Праздник урожая, Мамины посиделки, Широкая Масленица, Мы с папой – команда, День призывника, День защиты детей	Запуск общих событий по инициативе родителей школьников	Запуск общих событий по инициативе жителей
Модуль «Музей»	Сбор материалов для музея, создание музейной площадки	Открытие музея	Создание арт-площадок на территории школы и

			прилегающих микрорайонов
Модуль «Образовательное путешествие»	Создание навигатора, освоение технологии образовательного путешествия	Образовательные путешествия для школьников и их семей	Образовательные путешествия для жителей

Предполагаемые результаты

- не менее 10 активно работающих клубов с наполняемостью более 10 человек;
- количество реализованных совместных разновозрастных проектов не менее 10 в год;
- пропорциональное отношение Общих событий, организованных по инициативе школы и по инициативе социума 1 к 2;
- количество Общих событий не менее 10 в год;
- создан музей и не менее 5 арт-объектов на территории школы и прилегающих микрорайонов;
- организовано не менее 50 образовательных путешествий.

3.2. Этапы деятельности

I этап: (май-август 2017 г.) **подготовительный, планово-прогностический** - исследуется состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы. Создаются предпосылки для развития инновационной деятельности (кадры, нормативное, материально-техническое обеспечение). Определяются, обсуждаются и разрабатываются проектные линии Программы.

II этап: (сентябрь 2017- 2020 гг.) **основной, практический** – реализация проектных линий, при необходимости корректировка Программы, выявление новых путей и механизмов ее реализации. Обобщение результатов 2 этапа реализации Программы.

III этап: (вторая половина 2020 г.) **итоговый** – переход инновационных программ в режим функционирования. Полученные результаты систематизируются и обобщаются. Определяются дальнейшие перспективы развития школы. Проводится мониторинг качества выполнения Программы, отчет о реализации программы доводится до участников образовательного процесса. Созданные прецеденты в образовательной практике фиксируются и закрепляются в локальных нормативных актах школы.

3.3. План мероприятий по реализации программы развития

Проектная линия	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выбираю будущее	Развитие в основной школе системы КСК	ежегодно	Пикова Л.В.
	Введение КСК в образовательный процесс	2017-2018	Пикова Л.В.

	Создание системы тьюторского сопровождения обучающихся в основной и старшей школе	2017-2018	Швецова Л.Б.
	Развитие инновационных образовательных и тьюторских практик во внеурочной деятельности	2018-2019	Швецова Л.Б. Попова Т.В.
	Формирование системы профессиональных проб в основной школе и профессиональных практик в старшей школе	2017-2018	Толпанен О.А. Лучникова Н.В.
	Введение системы социальных проб и практик	2018-2019	Толпанен О.А.
	Организация, проведение, участие в конкурсе кейсовых практик в рамках проекта «Ярмарка реальных задач».	ежегодно	Усольцева А.О.
Мы вместе	Реализация инклюзивного образования	ежегодно	Пикова Л.В.
	Создание школы/ клуба для родителей детей с ОВЗ	2017-2018	Дудина Л.А.
	Создание системы тьюторского и психолого-педагогического сопровождения по запросу семьи	2017-2018	Молина И.Б. Дудина Л.А.
	Создание психологической службы помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ	2018-2019	Молина И.Б. Микова Т.А.
	Создание системы тьюторского и психолого-педагогического сопровождения по запросу семьи или ребенка	2018-2019	Молина И.Б.
	Создание тьюторской службы для семей, имеющих детей с ОВЗ	2019-2020	Дудина Л.А.
	Тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся	2019-2020	Молина И.Б. Дудина Л.А.
Жить без опаски	Создание и развитие спортивного клуба	2017-2018	Ветелина Н.Н.
	Разработка программ КСК по выбору: «Школа выживания», «Как прожить сто лет», «Движение жизнь»; создание банка данных таких программ.	2017-2018	Шакиров А.Р.
	Разработка механизма включения школьников в ситуацию выбора.		Крымская О.Ю.
	Разработка программ кружков: «Русские народные игры», «Народные рецепты здоровья»; секций: футбол, регби, греко-римская борьба и др.; создание банка данных этих программ.	2017-2018	Иванова И.Ф. Шакиров А.Р. Ветелина Н.Н.
	Разработка и проведение мероприятий во внеурочной работе в школе: спортивные праздники, походы в рамках школьной спортивной	ежегодно	Ветелина Н.Н. Шакиров А.Р.

	спартакиады.		
	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся	ежегодно	Крымская О.Ю.
	Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении	ежегодно	Крымская О.Ю.
	Функционирование отряда ЮИД, вовлечение в отряд новых членов.	ежегодно	Швецова Л.Б.
	Организация и проведение районных, городских акций и мероприятий, направленных на привлечение внимания к ЗОЖ	ежегодно	Усольцева А.О. Вагизова И.В.
	Разработка методических материалов для родителей и педагогов.	ежегодно	Белькова Р.М.
Школа - социокультурный центр	Создание и развитие клуба «Родители будущих первоклассников»	2017-2018	Пирожкова Е.Г.
	Создание и развитие клуба «Помощь семьям, приехавшим из других территорий»	2017-2018	Пайдаркина Г.Т.
	Развитие и продвижение детских и юношеских инициатив в добровольческих акциях, флешмобах и т.д.	ежегодно	Цыпуштанова В.В.
	Реализация проектов по инициативе школы: «Уральская мозаика: многонациональная Пермь», «Гарцы – родниковый край», «Иду работать», «Ветеран рядом»	2017-2018	Усольцева А.О. Антипова Е.А.
	Организация и проведение Проекта года (самый танцевальный класс, битва хоров, театральная постановка и т.д.)	ежегодно	Усольцева А.О. Антипова Е.А. Цыпуштанова В.В. Пайдаркина Г.Т.
	Проведение общешкольных мероприятий: Праздник урожая, Мамины посиделки, Широкая Масленица, Мы с папой – команда, День призывника, День защиты детей	ежегодно	Усольцева А.О. Антипова Е.А. Цыпуштанова В.В. Пайдаркина Г.Т.
	Организация и проведение в микрорайоне городских акций.	ежегодно	Лучникова Н.В. Величко А.Ф.
	Сбор материалов для музея, создание музейной площадки	2017-2018	Дудина Л.А. Ермакова Е.В.
	Создание навигатора, освоение технологии образовательного путешествия	2017-2018	Иванова И.Ф.
	Создание и развитие клубов: «Очумелые ручки», «Мое здоровье»	2018-2019	Мисюрин А.А. Третьякова Ю.В.

Развитие общественных детских и взрослых сообществ, организаций, клубов.	ежегодно	Толпанен О.А.
Создание школьной газеты	2018-2019	Ситникова Н.А. Швецова Л.Б.
Реализация совместных проектов по инициативе ТОС/ организаций/ предприятий	2018-2019	Усольцева А.О.
Реализация общих событий по инициативе родителей школьников	2018-2019	Дудина Л.А. Пайдаркина Г.А.
Открытие музея	2018-2019	Дудина Л.А. Ермакова Е.В.
Образовательные путешествия для школьников и их семей	2018-2019	Иванова И.Ф.
Создание и развитие клубов по запросу жителей	2019-2020	Белькова Р.М. Толпанен О.А.
Реализация совместных проектов по инициативе жителей	2019-2020	Усольцева А.О. Белькова Р.М. Толпанен О.А.
Реализация общих событий по инициативе жителей	2019-2020	Усольцева А.О. Белькова Р.М. Толпанен О.А.
Проведение образовательных путешествий для жителей	2019-2020	Белькова Р.М. Иванова И.Ф.
Создание арт-площадок на территории школы и прилегающих микрорайонов	2019-2020	Горбунова И.В. Попова Т.В.

4. Блок обеспечения

4.1. Нормативное обеспечение

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

- Государственная программа Пермского края «Развитие образования и науки 2020».
- Стратегия развития системы образования Перми на период до 2030 года.
- Концепция духовно-нравственного образования и развития.
- Концепция инклюзивного образования.
- Приказы о реализации муниципальной модели основной школы в г. Перми «Пространство выбора»

Локально-нормативные акты, которые необходимо будет принять в ходе реализации программы:

- ✓ положение о профессиональных пробах;
- ✓ положение о социальных практиках для детей с ОВЗ;
- ✓ положение о КСК;
- ✓ положение о тьюторской деятельности;
- ✓ должностная инструкция и эффективный контракт для тьютора и т.д.;
- ✓ положение о школьных клубах;
- ✓ договор о социальном партнерстве;
- ✓ положение о системе оценке образовательных результатов детей с ОВЗ.

4.2. Система управления реализацией программы

1. По каждой проектной линии будут назначены ответственные за ее реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет ответственный за реализацию программы развития.
3. Мероприятия по реализации проектных линий программы являются основой годового плана работы школы.
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектных линий ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.
5. Каждая из проектных линий курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития школы.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектных линий, внесения изменений в них, реализации отдельных мероприятий решает Педагогический Совет.

4.3. Научно-методическое обеспечение

Программа развития школы опирается на научные педагогические идеи.

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы.

При работе с детьми ОВЗ используется классификация задержки психического развития К.С.Лебединской.

При работе по проектной линии «Жить без опаски» сделан акцент на:

- комплексный, системный подход, позволяющий исследовать профилактику правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивных веществ несовершеннолетних, как многоаспектную систему (А.В.Мудрик),

-лично-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (А.М.Нечаев), профилактическую работу с детьми «группы риска» (Л.В.Маленкова, С.В.Березин),

- концепции социально-психологических технологий (М.А. Галагузова).

В течение работы над программой необходимо создать:

1. Программы проведения профессиональных проб.
2. Программы КСК.
3. Программы проведения социальных практик для детей с ОВЗ.
4. Программа работы тьюторов.
5. Программы работы клубов.
- 6.Методику мониторинга результатов реализации системы профессиональных проб и социальных практик.
7. Методику мониторинга оценки образовательных результатов детей с ОВЗ.

4.4. Кадровое обеспечение

В школе работает 70% учителей высшей и первой категории. Главнейшей задачей на три года будет сохранение и наращивание кадрового потенциала ОО, повышение квалификации педагогов.

Ключевыми направлениями повышения квалификации станут:

- ✓ Педагогическая поддержка, стимулирование труда и социальная защищенность;
- ✓ Тьюторство в разных направлениях работы;
- ✓ Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров;
- ✓ Достижение высоких результатов педагогами при участии в мониторингах предметных и метапредметных знаний, олимпиаде «Профи-край», профессиональных конкурсах;
- ✓ Выход на новый уровень организационной культуры учреждения;
- ✓ Обновление на 10% возрастной структуры педагогического персонала в школе.

Важным вопросом будет являться актуализация мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность. С этой

целью ежегодно будет организован проектный методический семинар, и ежемесячный «педагогический ликбез».

4.5. Материально-техническое обеспечение

В школе имеется здание с необходимой инфраструктурой для разностороннего образования (большой и малый спортивные залы, кабинеты для урочного и дополнительного образования, актовый зал, соляная комната, комната психологической разгрузки, мастерские). Имеются конструкторы по робототехнике. Школа обеспечена достаточным количеством техники, чтобы обеспечить возможность проведения урочных и внеурочных занятий с использованием ИКТ.

Дальнейшее развитие МТБ школы видится именно в сотрудничестве школы с социальными партнерами и заинтересованными организациями.

Для реализации программы развития необходимо:

1. Произвести косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций школы.
2. Дооборудование необходимым инвентарем спортивного зала и спортплощадки.
3. Обновить базы наглядных пособий в учебных кабинетах, в том числе для работы с детьми ОВЗ.
4. Приобрести необходимое оборудование для оснащения клубов по интересам.

4.6. Финансовое обеспечение

Деятельность педагогов финансируется из стимулирующей части фонда оплаты труда. Не менее 20 % стимулирующего фонда выделяется на финансирование проектных линий программы развития.

Размер расходов на улучшение материальной базы принимается на расширенном заседании Управляющего совета. В финансировании материально-технической базы используются фонды учебных расходов и материального обеспечения, также могут быть привлечены средства из внебюджетного фонда (доходы от предоставления платных образовательных услуг и арендной платы).

Привлекаются иные источники негосударственного финансирования. Школа участвует в конкурсах социальных и педагогических проектов с целью развития программы.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы будет заключаться в решении следующих задач:

1. Привлечение спонсорских средств к совершенствованию материально-технической базы школы.
2. Создание системы платных услуг на базе школы.
3. Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

4. Привлечение возможных грантов для пополнения материально-технической базы школы.

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)				Источник финансирования
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
Проектная линия «Жить без опаски»						
1	Организация образовательных путешествий	13000	15000	17000	20000	Внебюджетные средства
2	Организация работы кружков, клубов, секций, внеурочных занятий	25000	30000	30000	35000	Бюджетные средства, внебюджетные средства
		15000	15000	17000	20000	
Проектная линия «Школа – социокультурный центр»						
1	Организация работы клубов	50000	50000	60000	70000	Внебюджетные средства
2	Запуск совместных проектов с жителями микрорайона	30000	40000	40000	50000	Внебюджетные средства
3	Организация мероприятий, совместно с жителями микрорайона	20000	20000	25000	30000	Внебюджетные средства
Проектная линия «Выбираю будущее»						
1	КСК	40000	50000	50000	60000	Бюджетные средства
2	Организация профессиональных проб	7000	10000	12000	15000	Бюджетные средства Внебюджетные средства
		5000	7000	7000	7000	
Проектная линия «Мы вместе»						
1	Социальные практики	7000	7000	10000	10000	Внебюджетные средства
2	Реализация инновационного образования	1219	557			Бюджетные средства
	Тьюторское и психологическое сопровождение обучающихся	60000	60000	30000	30000	Бюджетные средства Внебюджетные средства
				30000	30000	

Приложение 1. Тезаурус

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющий завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

В современной школе реализуются различные виды и уровни профессиональных проб. В зависимости от того, кто инициатор и основной заказчик, различают пробы «по заказу ребенка» и «по предложению сверху». Далее деление проходит по принципу организации: пробу организует образовательное учреждение, профессионал или педагоги (вне ОУ). И, наконец, для организации профессиональных проб школа может использовать собственный ресурс.

Основными формами профессиональных проб являются:

- *проба-знакомство* – формирование первоначальных представлений о профессии и ее особенностях;
- *проба-ролевая игра* – игровое взаимодействие в соответствии с выбранной ролью для решения определенных профессиональных задач.
- *проба-мастер-класс* – одна из форм организации профессиональной пробы, при которой для отработки практических навыков по различным видам профессий с целью повышения профессионального уровня и обмена опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям профессиональных знаний.
- *проба-испытание* – профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.
- *проба-погружение* – процесс проверки правильности выбора профессии, позволяющий собственными глазами увидеть плюсы и минусы конкретного вида труда, лишней раз оценить свои возможности, позволяющий приобрести ценный опыт от людей, которые уже состоялись в профессии.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовательном учреждении. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся, которая обеспечивает равное отношение ко всем ученикам, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в

плане приспособления к различным нуждам всех людей, что обеспечивает доступ к образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Задержка психического развития – крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза. Дети с таким диагнозом развиваются медленнее, чем их сверстники. Задержка психического развития (ЗПР) проявляется рано. Исходной причиной ее могут быть алкоголизм родителей, болезни матери во время беременности, родовые травмы, инфекции, перенесенные в первые месяцы жизни, и некоторые другие вредности, выражающие слабовыраженную органическую недостаточность центральной нервной системы. В специальной литературе задержку психического развития иначе называют минимальной мозговой дисфункцией.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Одним из эффективных методов расширения социального опыта и развития коммуникативной и гражданской культуры учащихся является социальная практика. Термин «социальная практика» как образовательное понятие, в современной педагогике и дидактике четко не прописан, что позволяет предположить, что «социальная практика» – относительно новое педагогическое понятие и проникло в педагогику из социологической науки. В свободных источниках социальная практика определяется как «вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам». В социально-философском значении (П. Бурдьё, Э. Гидденс, Ю. М. Резник и др.) социальная практика – это деятельность субъекта, направленная на

преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде.

С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова определяют социальную практику как процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности.

Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности школьника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

М.П. Гурьянова рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы.

Н.Ю. Перевозникова определяет социальные практики как активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями.

Г.В. Осипова считает, что социальные практики направлены на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, способных к преобразованию социума и поддержке социально-значимых инноваций. Это предполагает, во-первых, включенность молодых людей в реальные социальные отношения, самореализацию детей в процессе социального взаимодействия; во-вторых, доминирование в школе и социальном окружении творческих начал при организации учебной и внеучебной деятельности. Исходя из приведенных позиций различных авторов, нами сформулировано обобщающее определение. Социальная практика – это специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков (делового общения, социальной коммуникации с представителями различных социальных групп населения, социальных, профессиональных, административных структур и т.д.), получение опыта социального взаимодействия. Таким образом, социальные практики – это образовательная деятельность учащихся, направленная на:

- развитие социальной компетентности, социальных навыков,
- формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения,
- получение опыта социального действия (взаимодействия),
- осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания, другое.

Задачами социальной практики являются:

- формирование социальных компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий. Опыт Перевозниковой Н.Ю. по проведению социальной практики в средних классах подтверждает, что социальная практика создает условия для формирования уникальных актов действия («ответственность», «решение», «выбор», «понимание»), а также для получения навыка социальной компетентности, большой открытости реалиям мира, интеллектуального и нравственного воспитания. Как отмечают исследователи, вовлечение учащихся в социальную практику позволяет решить значимые в современных условиях задачи, такие, как формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом.

Результативность социальных практик обнаруживается (проверяется) либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, и для педагогов. Для определения объектов оценивания (действия или продукта) необходимо разрабатывать систему критериев и показателей. Методическая сторона организации практик может быть представлена в виде ряда последовательно сменяющихся друг друга этапов.

Приложение 2. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Результаты
Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>Организация изучения ФГОС для детей с ОВЗ членами педагогического коллектива школы. Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ</p> <p>- Корректировка основной образовательной программы НОО, ООО для обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Банк нормативно - правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно - правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно - правовой базы.</p> <p>Основная образовательная программа для детей с ОВЗ</p>
Подготовка квалифицированных кадров для работы с детьми с ОВЗ	Повышения квалификации педагогов школы, работающих с детьми с ОВЗ	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС по обучению детей с ОВЗ.</p>
Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС для детей с ОВЗ	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС для детей с ОВЗ</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС для детей с ОВЗ.</p>

<p>Укрепление материально-технической базы школы</p>	<p>процесса и выявление потенциальных возможностей обновления для детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования в том числе для детей с ОВЗ - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС для детей с ОВЗ - Обновление спортивной базы школы для детей с ОВЗ; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами, в том числе для детей с ОВЗ - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся школы. 	<p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Созданные комфортные и безопасные условия образовательного процесса</p>
<p>Оптимизация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ</p>	<p>Разработка программ по организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ</p>